

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Мухановская средняя
общеобразовательная школа»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2016-2017 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика.
3. Система управления образовательным учреждением
4. Организация учебного процесса и ее результативность
5. Итоговая аттестация
6. Учебно-воспитательный процесс и методическая работа школы
7. Гражданского-патриотическое воспитание
8. Спортивно-оздоровительная деятельность
9. Внеурочная деятельность

**Публичный доклад
МБОУ «Мухановская средняя общеобразовательная школа»
за 2016/2017 учебный год**

1. Введение

Уважаемые учителя, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2016-2017 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла.

Очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

2. Общая характеристика.

Информационная справка.

Полное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мухановская средняя общеобразовательная школа».

Вид учреждения: Средняя общеобразовательная школа.

Тип учреждения: Бюджетное учреждение.

Учредитель: Администрация Сергиево-Посадского муниципального района.

Адрес ОУ: 141327, Московская область, Сергиево-Посадский район, село Муханово, улица Советская, дом 18.

Телефон: (496) 541-71-61

Электронная почта: [Muk-shkola@yandex.ru/](mailto:Muk-shkola@yandex.ru)

Сайт: <http://soshmuhanovo.ucoz.ru>

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 50 Л 01 № 0007561
Регистрационный номер № 75681 от 18.04.2016 г.

Государственная аккредитация: Регистрационный номер 3885 от 16.06.2016 г.
Серия 50 А 01 № 0001239

Директор: Тетерина Оксана Владимировна.

3. Система управления образовательным учреждением

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей. Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 7-9 раз в год) и методический совет (4 раза в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения. Управление школой осуществляется на нескольких уровнях. На стратегическом уровне школой руководит Совет школы, в который входят представители администрации, родители учеников, учащиеся старших классов. На оперативном уровне школой руководят директор и Педагогический совет.



4. Организация учебного процесса и ее результативность

Школа занимается на основе государственных программ, учебников согласно Федерального перечня, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ. Учебно-воспитательный процесс организован на основе образовательной программы школы, учебного плана, расписания уроков составленного с учетом требований СанПиН, годового календарного плана. Уроки проводятся на основе разработанных рабочих программ, утвержденных приказом по школе.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего начального, общего и среднего (полного) общего образования и развитие ученика в процессе обучения.

В школе созданы условия для включения ребенка в творческую деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Приоритетным направлением школы является работа, направленная на личностный рост ученика, через формирование ключевых компетентностей.

Успешность учебно-воспитательного процесса определяется критериями:

1. Сохранение контингента учащихся с учетом демографической ситуации.
2. Успешность выступления учащихся на творческих конкурсах различных уровней (предметные олимпиады, конкурсы, смотры, защита проектно – исследовательских работ и т. д.)
3. Индивидуальный рост каждого ученика по компетенциям.
4. Комфортность ученика в образовательном учреждении.

На протяжении нескольких лет школа работает над выработкой ключевых образовательных компетенций учащихся и практическим применением компетентностного подхода в образовании.

Результативность работы по данной системе определяется динамикой роста успешности учащихся в различной деятельности.

Учебно – воспитательная работа является основным видом образовательного учреждения. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле. Для этого используются разнообразные методы и формы работы (проблемное обучение, использование компьютерных технологий, игровые формы работы, групповая и парная деятельность). С этой целью проводятся различные виды мониторинга (контрольные и срезовые работы, тестирование, устные опросы и т.д.).

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Миссия школы:

Миссия любой школы практически постоянна, а именно – дать ребенку образование и воспитание. В зависимости от особенностей конкретной школы в конкретный исторический период, подбора учителей, контингента учащихся и многих других факторов миссия дополняется новым содержанием.

Миссия нашей школы состоит в создании условий:

-  воспитания человека нового тысячелетия самоценной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;
-  развитие творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
-  получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

Модель выпускника:

Модель выпускника школы – это идеальный образец выпускника, который должен сформироваться в результате работы педагогического коллектива.

В результате реализации новой Программы развития школы мы ожидаем получение следующей модели выпускника:

Выпускник школы - это личность, способная строить жизнь, достойную человека,

- ❖ *Осознающий:*
разнообразие жизненных ценностей (свобода, сотрудничество, уважение другой личности). Собственную самооценку.
- ❖ *Умеющий:*
осуществлять выбор. Успешно жить и работать в реальной социальной среде и гармонизировать с этой средой.
- ❖ *Способный:*
планировать свою жизнь в соответствии с целями. Принимать решения.
- ❖ *Имеющий:*
жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером, не только на родном, но и на иностранных языках.

5. Итоговая аттестация

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 классов МБОУ « Мухановская средняя общеобразовательная школа» в 2016-2017 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования. В государственной (итоговой) аттестации участвовали 10 выпускников 9 класса средней школы.

Основой для подготовки к итоговой аттестации в 2016-2017 учебном году была циклограмма, в которой поэтапно отражены все мероприятия, способствующие организованному и успешному завершению учебного года. Информированность родителей и обучающихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. На классных родительских собраниях родители были ознакомлены с извлечениями из «Порядка о проведении государственной (итоговой) аттестации по образовательным программам основного общего образования». Классный руководитель провёл тематические классные часы «Как обеспечить успех на экзаменах», где ответил на вопросы уч-ся, ознакомил уч-ся с требованиями к проведению экзаменов и извлечениями из « Порядка ...». Протоколы родительских и ученических собраний содержат даты проведения, тематику, список участника и его роспись. Также проводилось индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

В помощь выпускнику, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.

- График консультаций по учебным предметам.
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Подготовка уч-ся к экзаменам велась не только классными руководителями, но и учителями - предметниками, а также администрацией школы. Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. В этом учебном году учащиеся должны кроме основных предметов-русского языка и математики выбрать два предмета их рекомендуемого списка. В целях подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников за курс основной общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма « Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» ; учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, со спецификацией экзаменационных работ по предметам , системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (русский язык, математика, обществознание, биология, физика, литература) ,правилами заполнения бланков ответов учащихся.

Итоги аттестации уч-ся подведены на педсоветах, где был дан сравнительный анализ, сделаны общие замечания, даны рекомендации. На заседаниях ШМО (по циклам) в начале нового учебного года будут обсуждены выводы и пожелания экзаменационных комиссий, чтобы учесть данные ими рекомендации в новом учебном году.

Учителя-предметники на первых уроках в новом учебном году анализируют итоги прошедшей аттестации и знакомят уч-ся с требованиями к письменным работам, которые предъявляются на экзаменах. В календарно-тематическом планировании отражается повторение ранее изученного материала.

ВШК за подготовкой уч-ся выпускных классов к экзаменам

В течение учебного года осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Текущие проверочные работы и контрольные работы проводились по типу форме ОГЭ в 9 классе. В течение учебного года были проведены диагностические работы по математике, русскому языку, обществознанию, биологии, английскому языку в 9 классе (по материалам ФИПИ и СтатГрад). Контроль за усвоением образовательных программ, за уровнем подготовленности уч-ся 9 классов осуществлялся благодаря проведению также и онлайн работ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Проверка выполнения учебных программ во время посещения уроков и при работе с классными журналами показала, что требования, предъявляемые к преподаванию учебных предметов выполняются, количество творческих, практических работ

соответствует норме. На день итоговой проверки (25.05.17) программа по всем учебным предметам была выполнена, итоги учителями-предметниками подведены в классных журналах и проведен контроль зам. директора по УВР.

Контроль за усвоением уч-ся учебного материала осуществлялся во время посещения уроков, при проверке классных журналов, во время срезов знаний по предметам. Учащиеся 9 классов в течение года занимались ровно. В 9 классе степень обученности составляет 50 %, КЗУ -50 %.

Результаты аттестационного периода

Итоговая аттестация проводилась в **9 классе с 30.05.17 по 23.06.17 в форме:**

ОГЭ. Сроки проведения экзаменов :

№	Дата, время	Предмет	Форма проведения	Продолжительно сть
1.	30.05.17 г. (вторник)	Русский язык	ОГЭ	3ч 55мин. (235мин)
2.	01.06.17 г. (четверг)	Биология	ОГЭ	3 часа (180 мин)
3.	01.06.17 г. (четверг)	Литература	ОГЭ	3ч 55мин. (235мин)
4.	01.06.17 г. (четверг)	Физика	ОГЭ	3часа (180мин)
5.	06.06.17 г. (вторник)	Математика	ОГЭ	3ч 55мин. (235мин)
6.	08.06.17 г. (четверг)	Обществознание	ОГЭ	3часа (180мин)
7.	23.06.17 г. (пятница)	География	ОГЭ	2часа (120мин)

Результаты итоговой государственной аттестации (ОГЭ):

Количество уч-ся сдававших экзамен	Сдали на				КЗУ %	СОУ %	Год
	« 5»	« 4»	« 3»	« 2»			
10 (русский язык)	7	3	-	-	100	89	2016-2017
4 (биология)	2	2	-	-	100	82	2016-2017
2 (литература)	1	1	-	-	100	82	2016-2017
2 (физика)	-	-	2	-	0	36	2016-2017
10 (математика)	4	7	-	-	100	85	2016-2017
10 (обществознание)	4	4	2	-	80	63	2016-2017
2 (география)	1	1	-	-	100	82	2016-2017

Результаты итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ за 2016-2017 уч. год.

(по предметам)

№	Предмет	Кол-во уч-ся сдававших экзамен	Учитель	Сдали на			КЗУ %	СОУ %
				« 5»	« 4»	« 3»		
1.	Русский язык	10	Сараева Г.И.	7	3	0	100	89
2.	Биология	4	Попутникова Н.С.	2	2	0	100	82
3.	Литература	2	Сараева Г.И.	1	1	0	100	82
4.	Физика	2	Кременецкий В.И.	0	0	2	0	7
5.	Математика	10	Тетерина О.В.	4	6	0	100	85
6.	Обществознание	10	Белова Н.Г.	4	4	2	80	63
7.	География	2	Попутникова Н.С.	1	1	-	100	82

Результаты ОГЭ в 2016-2017 учебном году

Предмет ОГЭ	Кол-во уч-ся	Сдали %	Мин. Балл.	«5»	«4»	«3»	«2»
-------------	-----------------	------------	---------------	-----	-----	-----	-----

Русский язык	10	100%	15	7	3	0	0
Биология	4	100%	13	2	2	0	0
Литература	2	100%	7	1	1	0	0
Физика	2	100%	10	0	0	2	0
Математика	10	100%	8	4	6	0	0
Обществознание	10	100%	15	4	4	2	0
География	2	100%	15	1	1	0	0

Таким образом, из таблиц видно, что в 2016 -2017 учебном году все выпускники основной школы справились с заданиями итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Неудовлетворительных оценок не получил никто. Высокие показатели КЗУ и СОУ объясняются качественной подготовкой выпускников 9 класса учителем русского языка, учителем математики, биологии, обществознания. Низкий показатель КЗУ и СОУ по физике объясняется недостаточным уровнем работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся по данному предмету.

Таким образом, подводя итоги государственной аттестации учащихся 9 класса надо отметить, что учителями русского языка, математики, биологии, обществознания была правильно спланирована система повторения материала, которая отражена в календарно-тематическом планировании. На заседаниях МО учителей гуманитарного цикла и МО естественно- математического цикла обсуждались неоднократно вопросы ликвидации пробелов ЗУН учащихся по итогам всех видов проведённых диагностических и тренировочных работ по данным предметам .

Выводы и рекомендации:

- В течение учебного года велась системная работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ГИА для 9 классов как в форме ОГЭ;
- Обеспечено проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;
- Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами всех видов уровней;
- Несмотря на низкий показатель КЗУ за год по экзаменационным предметам все выпускники 9 класса успешно сдали экзамены, получив результаты выше годовых оценок, что говорит о серьёзном, добросовестном отношении учащихся к

экзаменационной поре, слаженной работе учителей-предметников и администрации школы;

- Выпускники 9 класса получили аттестат об основном общем образовании;

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9 классов выявил ряд

пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся;

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ГИА в 9 классе учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

- содержания всех разделов школьного курса по предметам;
умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ;
понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
- способность четко формулировать свои мысли;
- при проведении контрольных работ по типу ГИА-9 больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации ;
- с учетом требований итоговой аттестации продолжать совершенствовать методику преподавания;
- продолжать воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

Рассмотрев проблемы и успехи по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2017-2018 учебный год:**

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;

-использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики) и системно участвовать в проведении тренировочных и диагностических работ по предметам ГИА-9, предлагаемых системами дистанционной подготовки СтатГрад и ФИПИ.

-совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

-разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА-9 в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

-на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

-администрации школы продолжить проведение классно - обобщающего контроля 9-х классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

-усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.

-включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

- продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА-9 через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

-учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений "учитель - ученик", "учитель - учитель", "ученик - ученик"; воспитывать положительное отношении к учебной

деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

6. Учебно-воспитательный процесс и методическая работа школы

Анализ методической работы.

Цели проверки:

1. Оценить уровень методической работы в школе.
2. Выявить фактическую роль методической службы в профессиональном росте педагогов.

3. Выявить положительные стороны и негативные результаты работы педагогического коллектива за истекший период.

Методы:

- собеседование с руководителем (председателями) методического объединения,
- анализ протоколов заседаний методического объединения,
- собеседования с учителями.
- наблюдение и контроль.

Анализу было подвергнуто методическое объединение учителей МБОУ "Мухановская СОШ". Установлено:

1. Методическое объединение имеет годовой план работ, проводятся заседания не реже чем один раз в четверть.

2. В соответствии с планом работы школы в течение учебного года были проведены тематические педсоветы.

3. Проведен районный практико-методический семинар на базе нашей школы для завучей по УВР по теме «Особенности преподавания».

4. В соответствии с планами изучается опыт работы вновь назначенных учителей и педагогов - специалистов, анализируются результаты контрольных работ всех видов.

5. Проведены заседания Методического Совета.

6. Под руководством руководителя методического объединения учителей школы проведены предметные недели по базовым дисциплинам согласно утвержденному графику.

7. Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным дисциплинам.

8. Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы на заседании Методического совета и утверждены директором.

9. Заместителем директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:

- инструктаж по ведению электронного журнала;
- о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;

• ознакомление с Учебным планом школы на 2016/2017 учебный год, Образовательной программой школы;

- ознакомление с федеральным законом «Об образовании РФ»;
- о внедрении в начальной школе и в 5-6 классах ФГОС;
- об аттестации педагогических работников в 2016/2017 уч. году;
- о курсовой подготовке в 2016/2017 уч. году;
- организации и проведения ОГЭ в 9 классе.

10. В целях повышения квалификации учителя – предметники посещали:

- районные семинары все педагоги школы;

• курсы повышения квалификации (прошли учителя английского языка, математики, биологии, русского языка и литературы);

Вместе с тем обнаружен и ряд существенных недостатков в методической работе школы:

1. Недостаточна инновационная работа в методических объединениях .
2. Недостаточна роль учителей-предметников по организации целенаправленной работы по следующим направлениям:
 - по преемственности в обучении учащихся при их переходе из начальной ступени в основную;
 - по подготовке школьных команд для участия в предметных муниципальных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.
 - по организации исследовательской работы учащихся.
3. Не всегда открытые уроки учителей связаны с темами самообразования учителей.

Рекомендации:

1. В целях координации действий и более квалифицированного планирования методической работы активизировать работу общешкольного Методического Совета.
2. Продолжить проведения предметных недель по всем учебным дисциплинам.
3. Ввести в практику меры поощрения учителей за высокие показатели в УВП, методическую работу и своевременность сдачи отчетов.
4. Обратит внимание учителей иностранного языка, физики, информатики, биологии на недостаточную работу по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.
5. Руководителю ШМО:
 - составить график взаимопосещения уроков;
 - запланировать проведение уроков и занятий во внеклассной работе с использованием ИКТ, провести анализ эффективности данных уроков;
 - предусмотреть исследовательские и проектные работы с учащимися во втором полугодии учебного года.

Кадровый и педагогический состав:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 14 педагогических работников. 1 человек является руководителем. Более 20 лет работают – 2 чел., 10 – 20 лет – 10 чел., от 1 до 5 лет – 2 чел.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	4	-	-
Учителя II ступени обучения	9	-	1
Учителя III ступени обучения	9	-	1

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
1	8	0	2	3

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
-	2	8	2	2

г) по полу:

мужчины	женщины
2 чел.	12 чел.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории, но и не стремятся их повысить. В этом учебном году учителя 4 учителя повысили свою категорию.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.



б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

✓ Учеба на курсах повышения квалификации в АСУ г. Москва проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 4 учителя, и все их них из них прошли курсы в рамках обучения по ФГОС.

Выводы: 60% учителей повысили свою квалификацию за 2016-2017 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, низкий процент прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АСУ г. Москва.

1. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;

- публикации;

- участие во всероссийских видеоконференциях.

Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» цели и задачи, которой:

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различных уровней, участие в научно-практических конференциях разных уровней.

Цели ОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

- участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном и муниципальном туре предметных олимпиад Всероссийских предметных олимпиадах. Но, к сожалению, что в этом году ни один учащийся школы не стал призёром муниципального тура предметных олимпиад.

Призёрами и победителями олимпиад, не рекомендованных Министерством РФ, стали учащиеся нашей школы по следующим предметам:

№	Уровень олимпиады	Название олимпиады	Возраст (класс)	Педагог	Кол-во участников	Награды (место)	ФИО победителей и призеров
1	Международный	Дистанционная олимпиада по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению	4	Кардашова Н.Н.	9	1,2,3	Русина М., Волкова В., Марукян В., Пискарева В., Самедов Э., Верзилин А., Николаева М., Черкасова В., Авоян А.
2		Дистанционная	5, 9	Тетерина	5	1,2,3	Попутникова М., Тетерин

		олимпиада по математике проекта «Инфоурок»		О.В.			В., Феоктистова М., Горбунова К., Марукян К.
Итого олимпиад:	3	Итого участников:	14	Итого победит елей:	14		

Следует отметить, что в методических объединениях проводится на должном уровне анализ результатов олимпиад, конкурсов. Но не всеми педагогами ведется целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам и конкурсам. Однако положительные сдвиги в работе с одаренными детьми все же есть. Очень активными участниками в дистанционных олимпиадах являются учащиеся 4 класса (учитель Кардашова Н.Н.) .

Таким образом, руководителям МО необходимо продолжать обсуждать на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном этапах Всероссийского тура олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей МО с одаренными учащимися.



Учащиеся школы принимают активное участие в учебных и творческих конкурсах и конференциях различного уровня.

Результаты участия учащихся МБОУ Мухановская СОШ в районных, федеральных, международных мероприятиях за 2016-2017 учебный год.

№	Название спортивного	Возраст	Педагог	Кол-во	Награды (место,	ФИО победителей и
---	-------------------------	---------	---------	--------	--------------------	----------------------

	мероприятия	(класс)		участников	диплом, кубок, грамота)	призеров
1	Слёт ЮИД	5	Чекурина Надежда Константиновна	10	-	Команда МБОУ «Мухановская СОШ»
2	Президентские соревнования	6-9		9	-	-
3	Шашки	8-9		6	-	-
4	Волейбол	8-9		10	-	-
5	Президентские соревнования	5-6		10	-	-
6	Весёлые старты	4		11	-	-
7	Президентские спортивные игры	5-6		8	-	-
8	Лёгкая атлетика	8		5	-	-
9	Фестиваль детских хореографических коллективов «Секреты Терпсихоры – 2016»	6	Линейцева Светлана Петровна	8	участие	-
10	Конкурс «Юный экскурсовод»	9	Белова Наталья Геннадьевна	4	грамота	МБОУ Мухановская СОШ
11	Экологическая конференция «Природа встречает друзей»	7,8	Попутникова Наталья Семёновна	2	участие	–

На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

7.Гражданско-патриотическое воспитание



В течение года велась целенаправленная работа по гражданско-патриотическому воспитанию, это:

- тематические классные часы, такие, как «Конституция России-главный Закон страны», «Страна, в которой мне хотелось бы жить», «Что такое толерантность», «Урок добра», «Добрая душа-добрые поступки», «Гражданин России», «У памяти своя тропа, свои нечитанные строки, особые истоки, своя особая струна», «Я и моя Родина» и мн. др
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике
- праздники дня Конституции, Всемирного дня прав человека, День Победы, дни Воинской славы. - конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике
- деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений
- уроки Мужества.
- Вахта Памяти.
- Экологические проекты



Учитывая традиции в течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитание уважения к символам и атрибутам Российского государства, привитие любви к Малой Родине, к родной школе. Учебный год начался с традиционного праздника знаний “Здравствуй, школа!”, в котором приняли участие обучающиеся 1- 9 классов. В целях патриотического воспитания обучающихся, формирования активной гражданской позиции, раскрытия творческого потенциала детей и подростков, повышения качества и эффективности воспитания патриотизма среди обучающихся проведен месячник по военно-патриотическому воспитанию, в который вошло мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана: Урок мужества «Снова Афган слышу я в ночи ...» Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовала «Вахта памяти», посвящённая Дню Победы: митинг «Живет Победа в поколениях» около памятного Обелиска, музыкально-литературная композиция «Салют, Победа!», акция «Георгиевская ленточка», уроки-памяти о ВОВ. В знак памяти, уважения и благодарности участникам Великой Отечественной войны обучающиеся активно участвуют в акциях милосердия «Внимание – ветеран!», «Письмо Ветерану» и операции «Обелиск». Систематически посещая ветеранов, тружеников тыла и просто пожилых людей, ребята пытаются окружить их теплом и заботой. Нравственно-эстетическое воспитание Духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов обучающихся способствует нравственно-эстетическое воспитание. В течение учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся:

- мероприятие, посвящённое Дню пожилого человека «Пусть осень жизни будет золотой...»,
- праздник Осени, конкурс поделок из природного материала «Осенний вернисаж»,
- День матери «Самая милая и добрая»,

• Международный день толерантности, • праздники «Здравствуй, Новый год!», «С Рождеством Христовым!», «Широкая Масленица», «Последний звонок», «Прощай, начальная школа!». Духовному становлению личности старшеклассников способствовали малые литературные духовно-нравственные чтения в честь равноапостольных Кирилла и Мефодия.

Каждый год классные руководители и воспитатели проводят цикл нравственных классных часов, которые проходят в форме этических бесед, мини-лекций, разыгрывания сценок, ситуативных ролевых игр, диспутов и путешествий, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции обучающихся. Проведены мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся:

- беседы «Россия-Родина моя», «Символы Российского государства», «Золотые правила этикета», «Моя семья», «Традиции семьи», «Спешите делать добро»;
- чтение и обсуждение сказок, былин, произведений В.Осеевой и Л.Пантелеева;
- игры-путешествия «В страну волшебных слов», «С чего начинается Родина», «Права и обязанности человека», «О чем рассказывают сказки»;
- игры-практикумы «Подари другому радость», «Взаимоотношения»;
- часы общения «От улыбки солнечной одной», «Что такое характер?», «Что такое хорошо?», «Давайте говорить друг другу комплименты»;
- занятия – практикумы «Я - зритель», «Я - пассажир», «Идем в гости»;
- диспуты «Легко ли быть настоящим другом», «Что такое счастье?».

8. Спортивно-оздоровительная деятельность

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медиками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы). Большая работа была проведена по привитию у детей здорового образа жизни; это классные часы, диспуты на темы: «Наркоман и здоровый человек», «Как вести себя с наркоманом», «Береги здоровье смолоду», «В здоровом теле здоровый дух», «Мы за здоровый образ жизни», «Наркомания болезнь века», «Заброшенные одинокие не понятые», «Поверь в себя», «10 правил помогающих бросить курить», «Моё здоровье в моих руках», «Сколько стоит сигарета», «Отношение к курению», «Жизнь без сигарет», «Алкоголь приводит к деградации

личности» и другие. По-прежнему одним из главных направлений работы является работа по сохранению здоровья детей. В течение года проводились традиционные соревнования между классами по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу. Зимой традиционно проводились лыжный забег в рамках Президентских игр, которые организовывал районный ДЮСШ. Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке детей, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, валеопазузы. Классными руководителями были проведены классные часы на темы:

- Кл. час «Профилактика алкоголизма и подросткового суицидального поведения». 9 кл.
- Общешкольное родительское собрание «Здоровые дети-здоровая нация». Тренинг «Профилактика курения». 5-6 кл.
- Кл. час «Путешествие по городу здоровья» 1,3 кл.
- Интеллектуальная игра «Слабо звено» (Вредные привычки), 5-6 кл • Кл. час «Здоровому- все здорово», 2,4 кл..
- К. час «Молодежь против наркотиков», 8,9 кл.
- Спортивно-развлекательная игра «Ключ здоровья», 6,7 кл.
- Конкурс плакатов «Мы- за ЗОЖ!»
- Кл. час «Наркотики-полет и падение» - 8 кл.

Ежемесячные беседы по предупреждению детского травматизма и правилам дорожного движения регулярно проводятся классными руководителями и социальным педагогом. Были рассмотрены на совещаниях при администрации следующие вопросы: «Профилактика школьного стресса у подростков», «Как уберечь ребёнка от насилия», «Трудные дети». В рамках акции по профилактике табакокурения прошли следующие мероприятия:

- Чтоб болезней не бояться, надо спортом заниматься
- Мифы о пьянстве и курении
- Анкетирование учащихся «Вредные привычки»
- Веселые старты
- За ЗОЖ
- Стоп вредным привычкам! - конкурс рисунков
- И др.

В ноябре в 8,9 классах школы был проведен классный час в рамках Всемирного Дня борьбы со СПИДом. Учащиеся посмотрели видеофильм «Что такое ВИЧ/СПИД», приняли участие в анкетировании с целью выявления уровня информированности по проблеме ВИЧ/СПИД, обсудили интересующие их вопросы. Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет ребенок в будущем – добрым или злым,

высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью изучается уровень воспитанности каждого школьника. Результаты уровня воспитанности обучающихся. В целях привлечения внимания общества к вопросам развития культуры, сохранения культурно-исторического наследия и роли российской культуры во всём мире Указом Президента России 2017 год объявлен Годом Экологии. Этому событию были посвящены следующие мероприятия:

- единый классный час по теме «Сохранить...»;
- внеклассное мероприятие «Мир вокруг нас»,
- Проводы зимы, Широкая масленица;
- презентация проектов «Моя любимая деревня»;
- Всероссийская акция «Сделай сам»;
- выставка рисунков «Краски природы».



9. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность 2016-2017 учебного года нашей школы представлена следующим модулем:

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи.
Спортивно-оздоровительное.	«Мой друг физкультура» "Азбука здоровья".	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, экскурсии.	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.

Духовно – нравственное (гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое).	"Гусельки", "Веселые нотки", "Этикет и культура общения".	Развитие художественного творчества, экскурсии.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Общекультурное.	Проведение общешкольных праздников и мероприятий.	Художественное творчество.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Общеинтел Лектуальное.	"Занимательная математика"., "В мире книг", "Шаг за шагом: говорим по-английски", "Моя первая экология", "Экономика: первые шаги", "Этика: Азбука добра".	Практические занятия, путешествия, соревнования, решение практических задач	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Социальное.	"Мастерица". "Я-пешеход и пассажир!", "Праздники, традиции и ремесла народов России".	Творчество, беседы, практические занятия	Развитие у детей мышления, логики, суждений, способности делать умозаключения, ориентироваться и предвидеть результаты своей деятельности, социализация. Адаптация учащихся в социуме, накопление социального опыта, формирование общественного сознания.

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-6 классы, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

В следующем 2017-2018 году в содержание программ необходимо включить больше занятий на свежем воздухе, тематических экскурсий и динамических пауз с играми и упражнениями.



В течение года педагогическим коллективом школы проводилась систематическая работа с "трудными" детьми.

- организованы беседы правоохранительных органов «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения», лекции «О подростковых группировках» инспектор ПДН);
- индивидуальные беседы с родителями по поводу занятости учащихся во второй половине дня и в период каникул;
- вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия, посещение и участие в спортивных состязаниях и творческих конкурсах.

Кроме того систематически проводятся беседы с детьми, а также заседания «совета профилактики». Еженедельно осуществляются рейды в данные семьи с целью выяснения условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей. Ежедневно осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью. Дети находились и находятся под постоянным контролем классного руководителя, администрации школы. Кроме бесед,

разговоров дети привлекаются к участию в школьных мероприятиях. Оказывается консультативная помощь семьям по воспитанию детей. Информация по работе с этими детьми предоставляется социальным педагогом ежемесячно в отдел образования и один раз в месяц в КДН, ПДН. Осуществляется совместная работа с администрацией школы, с КДН, ПДН. Оказывается консультативная помощь семьям по воспитанию детей. Ежегодно составляется совместный план работы с инспектором ПДН.

Каковы результаты профилактической работы?

1. Положительная динамика прослеживается только в том случае, если школа тесно сотрудничает с родителями несовершеннолетнего, которые заинтересованы в положительном результате: усиливают контроль за занятостью во второй половине, часто посещают школу, стараются создать условия творческого поиска ребенком «себя», прислушиваются к рекомендациям школьной службы. Но если тесное взаимодействие школы и родителя отсутствует результаты положительной работы придется ожидать долго. Педагогический коллектив делает все возможное, чтобы помочь родителям, главное, чтобы они принимали помощь сразу, а не спустя определенное время, когда контроль за ребенком потерян.
2. Качественная работа психологической службы помогает учащимся и родителям найти выход из конфликтных ситуаций, научиться слышать и слушать друг друга.

