

**Публичный доклад
МКОУ «Мухановская средняя общеобразовательная школа»
за 2014/2015 учебный год**



Система управления образовательным учреждением.

Организационная структура школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным целям и задачам школы. В школе определены три основные структуры : учебно-методическая, воспитательная и хозяйственная.

Организация работы в структурных подразделениях организовано на основе функциональных обязанностей, которые направлены для решения основных целей и задач школы на 2014-2015 учебный год. Работа организована на основе годового и перспективного планирования.

В школе созданы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, педагогический совет.

Планирование школы осуществляется через годовое планирование, которое принято в виде циклограммы. План принят на собрании трудового коллектива и утвержден директором. Для безопасной организации деятельности школы, имеются инструкции по технике безопасности разработанные для сотрудников и учащихся. Вопросы организации охраны труда рассматриваются на административных совещаниях. За текущий год в школе не произошло не одного несчастного случая с сотрудниками и учащимися.

Организации учебного процесса и ее результативность.

Школа занимается на основе государственных программ, учебников согласно Федерального перечня рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ. Учебно-воспитательный процесс организован на основе образовательной программы школы, учебного плана, расписания уроков составленного с учетом требований СанПиН, годового календарного плана. Уроки проводятся на основе разработанных рабочих программ, утвержденных приказом по школе.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего начального, общего и

среднего (полного) общего образования и развитие ученика в процессе обучения.

В школе созданы условия для включения ребенка в творческую деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Приоритетным направлением школы является работа, направленная на личностный рост ученика, через формирование ключевых компетентностей.

Успешность учебно-воспитательного процесса определяется критериями:

1. Сохранение контингента учащихся с учетом демографической ситуации.
2. Успешность выступления учащихся на творческих конкурсах различных уровней (предметные олимпиады, конкурсы, смотры, защита проектно – исследовательских работ и т. д.)
3. Индивидуальный рост каждого ученика по компетенциям.
4. Комфортность ученика в образовательном учреждении.

На протяжении нескольких лет школа работает над выработкой ключевых образовательных компетенций учащихся и практическим применением компетентностного подхода в образовании.

Результативность работы по данной системе определяется динамикой роста успешности учащихся в различной деятельности.

Учебно – воспитательная работа является основным видом образовательного учреждения. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле. Для этого используются разнообразные методы и формы работы (проблемное обучение, использование компьютерных технологий, игровые формы работы, групповая и парная деятельность). С этой целью проводятся различные виды мониторинга (контрольные и срезовые работы, тестирование, устные опросы и т.д.).

Основой профессиональной деятельности педагогического коллектива является учебно-воспитательный процесс. В 2014/2015 учебном году педагогический коллектив школы работал над темой: **"Развитие творческого потенциала педагогов в процессе проектирования личностно – ориентированной системы образования"**

Цель:

- ❖ Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, отслеживание динамики развития учащихся, реализация их образовательного потенциала, учитывая индивидуальные особенности, интересы, образовательные возможности, состояние здоровья каждого ученика.

Задачи:

- ❖ Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
- ❖ Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
- ❖ Разработать систему диагностики :
 - -отслеживающую динамику развития учащихся;
 - -изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
 - -фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения;

- -совершенствующую систему внеучебной деятельности по предметам обучения;
- -обеспечивающую психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе;
- -эффективно реализовывающую профессионально-деятельностный потенциал педагогического коллектива и администрации в учебно-воспитательном процессе.

❖ Создать систему поощрения наиболее значимых педагогических результатов.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учёбу, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Мухановская средняя общеобразовательная школа » - это учреждение, основная функция которого обучать и воспитывать детей. МКОУ «Мухановская средняя общеобразовательная школа » является юридическим лицом. В наличии имеется полный пакет учредительных документов. Деятельность школы регламентируется локальными актами.

В 2010 году школа прошла процедуру лицензирования и получила лицензию №65535 от 10.01.2010г., в 2015 году прошла аккредитацию и получила свидетельство за №3134 от 20.02.2015 г. на срок до 20.02.2027г.

МКОУ «Мухановская средняя общеобразовательная школа » расположена в селе Муханово. У школы налажена тесная связь с дошкольным учреждением, что позволяет вести совместную работу, целью которой является привлечение будущих первоклассников в школу. На начало 2014/2015 учебного года в школе обучалось 91 ученик, на конец учебного года – 91 ученик.

Динамика наполняемости школы:

	2007/2008уч.г	2008/2009уч.г	2009/2010уч.г	2010/2011уч.г	2011/2012уч.г	2012/2013уч.г	2013/2014уч.г	2014-2015 уч.г.
Общее количество человек	86	78	75	86	93	99	91	91
Число классов	10	10	9	10	11	11	10	9
Наполняемость классов	8,6	7,8	8,2	8,6	8,4	9	9	10

В таблице представлено количество обучающихся по ступеням обучения :

	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014-2015
Количество обучающихся на I ступени обучения	28	39	44	49	48	47	47
Количество обучающихся на II ступени обучения	46	36	33	23	36	40	44
Количество обучающихся на III ступени обучения	4	0	9	21	15	4	0
Количество обучающихся по школе	78	75	86	93	99	91	91

Приведенные выше данные позволяют сделать вывод о стабильности числа учащихся на первой и второй ступенях обучения.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Миссия школы:

Миссия любой школы практически постоянна, а именно – дать ребенку образование и воспитание. В зависимости от особенностей конкретной школы в конкретный исторический период, подбора учителей, контингента учащихся и многих других факторов миссия дополняется новым содержанием.

Миссия нашей школы состоит в создании условий:

- воспитания человека нового тысячелетия самоценной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;
- развитие творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
- получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

Модель выпускника:

Модель выпускника школы – это идеальный образец выпускника, который должен сформироваться в результате работы педагогического коллектива.

В результате реализации новой Программы развития школы мы ожидаем получение следующей модели выпускника:

Выпускник школы - это личность, способная строить жизнь, достойную человека,

- *Осознающий:*
разнообразие жизненных ценностей (свобода, сотрудничество, уважение другой личности). Собственную самооценку.
- *Умеющий:*
осуществлять выбор. Успешно жить и работать в реальной социальной среде и гармонизировать с этой средой.
- *Способный:*
планировать свою жизнь в соответствии с целями. Принимать решения.
- *Имеющий:*
жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером, не только на родном, но и на иностранных языках.

Анализ учебно-воспитательного процесса начальной школы

Целью образовательного процесса в начальной школе является развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться.

Приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

На 2014-2015 учебный год перед коллективом учителей начальных классов ставились следующие задачи:

- 1.Повышение уровня педагогического мастерства, профессионализма.
- 2.Повышение уровня качества образования.
- 3.Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.
- 4.Развитие нравственной культуры, ответственности в рамках воспитательной системы школы.

5.Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным, начальным и основным общим образованием.

1. Анализ наполняемости начальных классов, движения обучающихся за последние года.

На конец 2014-2015 учебного года в начальных классах обучался 49 человек, что составляет 53% от общего числа обучающихся в школе.

	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год	2012-2013 уч. год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год
Количество учащихся на 1 ступени обучения	28	39	44	49	48	47	49
Количество классов	4	4	4	4	4	4	4
Количество учащихся в ГПД	25	25	25	25	25	25	25

Причиной выбытия детей в другие образовательные учреждения чаще всего являлась смена места жительства.

2.Характеристика педагогических кадров

В 1-4 классах школы в текущем учебном году осуществляли педагогическую деятельность 8 человек:

-4 учителя начальных классов;

-1 учитель английского языка;

-1 учитель музыки

-1 учитель физической культуры

-1 воспитатель ГПД

Информация об образовании, педагогическом стаже и квалификационной категории учителей начальных классов представлена в таблице:

№ п/п	ФИО учителя	Образование	Педагогический стаж (на 01.09.2015 г.)
1.	Кардашова Наталья Николаевна	незаконченное высшее	3
2.	Наумова Нина Васильевна	средне - специальное	37

3.	Богданович Мария Марковна	высшее	47
4.	Кременецкая Нина Григорьевна	высшее	34

Категории учителей начальных классов: 1 – учитель первой квалификационной категории, 1- учитель второй квалификационной категории, 1 – соответствует занимаемой должности, 1-имеет незаконченное высшее образование.

Все учителя начальных классов имеют среднее и высшее педагогическое образование.

3. Анализ общих итогов успеваемости, проблем причин высоких и низких показателей работы учителей начальной школы.

Одна из задач, стоящих перед учителями начальных классов - обеспечить каждому обучающемуся усвоение образовательных программ с учётом его развития и состояния здоровья.

Ниже в таблице представлен сравнительный анализ успеваемости и качество знаний по начальной школе за 3 года:

Учебный год	успеваемость, %	Качество знаний, %	Количество неуспевающих, чел.
2009-2010	100	51	0
2010-2011	100	69	0
2011-2012	100	64	0
2012-2013	100	65	0
2013-2014	100	67	0
2014-2015	100	67	0

Из таблицы видно, что результаты учебной деятельности начальной школы стабильны.

Показателем работы любой ступени обучения является результат учебной деятельности выпускных классов. В 2014/2015 учебном году из начальной школы выпустили 4 класс, классным руководителем в которых была учитель первой квалификационной категории Богданович М.М. Хочется отметить удовлетворительную работу учителя по подготовке обучающихся к обучению в основной школе.

Ниже в таблице приведены результаты учебной деятельности выпускных классов начальной школы по годам обучения:

Учебный год	Количество учащихся выпускных классов начальной школы	Закончили на «5», %	Закончили на «4» и «5», %	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2009/2010	6	0	3	50	100
2010/2011	11	2	4	56	100
2011-2012	9	1	5	66	100
2012-2013	10	0	5	50	100
2013-2014	10	0	5	50	100
2014-2015	12	1	8	75	100

4. Анализ выполнения государственных учебных программ учителями начальных классов.

Обучение в начальной школе велось по государственной программе: - «Гармония».

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение. Результаты мониторинга выполнения государственных учебных программ выявили следующее:

- 1.Преподавание программного материала ведётся в соответствии с тематическим планированием. Названия тем в государственных программах соответствуют записям в классных журналах.
- 2.Контрольные работы проведены по скорректированному графику, чему соответствуют записи дат в классных журналах и наличие отметок.
- 3.Своевременно проведены работы над ошибками.

Таким образом, государственные программы за 2014-2015 учебный год учителями начальных классов выполняются в полном объёме с часовым соответствием по скорректированному тематическому планированию.

5. Анализ методической работы учителей начальной школы

ШМО учителей начальных классов состоит из четырёх человек. Среднее специальное образование имеют - 1 учитель, незаконченное высшее образование- 1 учитель, высшее образование имеют 2 учителей. Обучение велось по программам УМК «Гармония». МО работало по теме *«Создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья младших школьников»* и по плану, утверждённому заместителем директора по УВР Попутниковой Н.С.

Для решения этой проблемы был определен следующий круг задач:

1. Способствовать обеспечению внедрения современных образовательных технологий как значимого компонента содержания образования.
2. Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.
3. Повышение качества воспитательной работы начальной школы.

Главными направлениями МО учителей начальных классов на данном этапе стали:

1. Внедрение в практику каждого учителя новых технологий обучения.
2. Исследовательская работа: проведение диагностических работ по русскому языку и математике, анализ результатов и ошибок, мониторинги уровня и обученности и качества знаний по этим работам.
3. Обмен опытом по совершенствованию методики преподавания, изучение передового педагогического опыта:
взаимопосещения уроков с целью совершенствования аналитической деятельности учителей;
4. Работа с одарёнными учащимися:
 - организация и проведение школьных олимпиад по русскому языку и математике;
 - участие школьников в районной конкурсах;
 - организация кружковых занятий с учащимися;
5. Работа по совершенствованию учебно-методического комплекса и материальной базы кабинетов;
6. Внеклассная работа с учащимися по развитию познавательного интереса у них к изучаемым предметам, по повышению их образовательного уровня (в том числе через участие в предметной неделе.)

В целом по всем указанным направлениям велась большая продуктивная работа. Все вышеперечисленные задачи полностью согласуются с теми задачами, которые стояли перед педагогическим коллективом всей нашей школы в прошедшем учебном году. Некоторые из них остаются основополагающими и на следующий учебный год: обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную. А также предметом постоянного внимания должна остаться работа по решению учебных проблем младших школьников (поиск новых методов работы с детьми гиперактивного поведения и синдрома дефицита внимания.)

В 2014-2015 учебном году было проведено 5 заседаний МО, на которых рассматривались целесообразность и эффективность методов и средств обучения в достижении оптимальных результатов образования. Знакомились с новыми технологиями обучения, ставились вопросы, связанные с самообразованием, так как это одна из форм повышения профессионального мастерства педагогов. На заседаниях МО рассматривались вопросы, связанные с повышением качества знаний, состоянием предметов, преподаваемых в начальной школе.

Свое творческое мастерство преподаватели МО повышали через открытые уроки и внеклассные мероприятия, на которые приглашались учителя. Уроки подготавливались учителями по интересующему предмету, затем происходило обсуждение увиденного, лучшие элементы методики, применяемые учителем, фиксировались всеми преподавателями и брались на заметку в рамках одного из заседаний МО учителей начальных классов.

Много внимания уделялось методическому переоснащению кабинетов начальных классов. Были переработаны, а некоторыми учителями разработаны новые дидактические материалы, тесты по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, направленные на уровневую дифференциацию опроса учащихся.

Изучению состояния преподавания русского языка и математики в начальных классах способствовало проведение педагогической экспертизы через диагностический анализ контрольных работ, мониторинги уровня обученности и качества знаний, учет ошибок, допущенных в контрольных работах.

Сравнительный анализ входного, промежуточного и итогового контроля выявил, что учащиеся начальных классов находятся на оптимальном уровне обученности. Не смотря на это, учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль за умением, навыками и знаниями учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – задания включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным.

В течение года проводился контроль техники чтения учащихся 1-4 классов. Из анализа результатов техники чтения учащихся начальных классов следует, что учителя недостаточно внимания уделяют работе над соотношением лексического и звукового состава слова. Необходимо продолжить работу над совершенствованием техники чтения учащихся.

Внеурочная деятельность.

Развитию мотивации познавательной деятельности учащиеся, способствует внеурочная деятельность. Во внеурочной деятельности в начальных классах нашей школы реализуются все 5 основных направлений, представленных в ФГОС. В перечисленных направлениях не выделено отдельное направление – работа с родителями, так она подразумевает присутствие во всех 5 направлениях:

Общеинтеллектуальное направление.

Духовно-нравственное направление

Социальное направление

Спортивно-оздоровительное направление

На 2014-2015 учебный год была поставлена **цель:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.

В целях выявления одаренных детей в разных областях творчества, а также в целях совершенствования творческих способностей и актуализации предметов в начальных классах в школе работали предметные кружки:

«В мире книг»

«Занимательная математика».

3. «Этика: азбука добра».

4. «Моя первая экология».

5. «Экономика: первые шаги».

6. «Юный турист: изучаю родной край».

7. «Я — пешеход и пассажир»

Повышается профессиональный образовательный уровень педагогов, эффективным оказалось внедрение в учебный процесс уроков с компьютерной поддержкой. В ходе проведения открытых мероприятий, конкурсов, недели начальных классов педагоги проявили хорошие организаторские и профессиональные способности; разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

-не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс;
-некоторые педагоги не всегда соблюдается единый орфографический режим при ведении тетрадей.

Согласно составленному плану проведено пять заседаний МО. Вся работа была направлена на повышение качества образования и воспитания учащихся. Рассмотрели и утвердили рабочие программы по всем предметам курса начального общего образования. На каждом заседании рассматривался вопрос, касающийся ФГОС. Каждый учитель работал по своей выбранной методической теме и на заседаниях делился опытом работы по своим направлениям. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. В рамках предметной недели прошли внеклассные занятия:

1 класс - «Знай и люби свой край!»,

2класс - «Час весёлых конкурсов»,

3класс – «Добрый человек в доброте проживет век»,

4 класс - игра «Сохрани своё здоровье!»

Учителя в своей работе используют современные педагогические технологии: развивающее обучение, личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании, технологии здоровьесбережения, информационно-коммуникационные технологии, тестовые технологии и др. Это тоже способствует успешности обучения. Учителя начальных классов побывали на семинарах учителей начальных классов района. Но сами учителя не проводили открытых уроков в рамках школы. А практический обмен опытом необходим. В следующем учебном году на это необходимо обратить внимание.

На протяжении всего учебного года за работой МО учителей начальной школы осуществлялся внутришкольный контроль администрацией школы. Были проведены входные контрольные работы по русскому языку и математике во 2- 4 классах, итоговые контрольные работы по русскому языку, математике в 1-4 классах, контроль за техникой чтения в 1-4 классах.

В 2014-2015 учебном году необходимо продолжить работу в том же направлении, углубив ее содержание и скорректировав цели и задачи.

Рекомендации на будущий учебный год:

-продолжить работу по использованию современных педагогических технологий с целью повышения качества образования и воспитания учащихся;

-совершенствовать систему знаний с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению.

-совершенствовать работу по здоровье-сберегающим технологиям и укреплению здоровья обучающихся.

Анализ учебно-воспитательного процесса основной и средней школы

На II ступени обучения на конец 2014/2015 учебного года обучалось 42 человека, что составляет 91% от общего числа обучающихся основной школы. Результаты учебного года показали следующее: из 42 обучающихся основной школы успешно окончили учебный год 16 человек.

На «отлично» закончили учебный год 1 человек, что составляет 1 % от общего числа обучающихся школы; на «4 и 5» - 15 человек, что составляет 36 % от общего числа обучающихся 5-9 классов.

Успеваемость в основной школе на конец 2014/2015 учебного года составила 100%. Качество знаний составляет 38%.

В 2014/2015 учебном году в школе продолжал осуществляться педагогический мониторинг. Одним из основных этапов мониторинга является отслеживание и анализ качества обучения и образования на II ступени обучения, цель которого определить общешкольный уровень развития и обученности учащихся по классам и предметам, вскрыв истоки недоработки педагогического коллектива в формировании знаний, умений, навыков обучающихся.

Ниже представлен сравнительный анализ успеваемости и качество основной школы за последние года:

Учебный год	Успеваемость %	Качество знаний %
2009-2010	97	42
2010-2011	99	43
2011-2012	99	42
2012-2013	99	39
2013-2014	100	46
2014-2015	100	38

Успеваемость по школе за 2014-2015 уч. год составляет - 100%. Качество знаний - 38% и степень обученности - 48 %.

III ступень обучения (11 класс) не осуществлялась в связи с недобором учащихся в этот класс.

В течение учебного года с целью контроля за уровнем качества образования в основной школе были проведены административные работы по всем предметам и диагностические работы по математике и русскому языку в форме ОГЭ.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации

В соответствии с п.15 Федерального закона «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов в 2014/2015 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования в форме ОГЭ.

В 9 классе степень обученности составляет 55 %, КЗУ -0%

Результаты по математике и русскому языку (ОГЭ):

Количество уч-ся сдававших экзамен	Сдали на				КЗУ	СОУ
	« 5»	« 4»	« 3»	« 2»	%	%
4 (математика)	4	-	-	-	100	100
4 (русский язык)	3	1	-	-	100	91

Результаты итоговой аттестации в 9 классе за 2014-2015 уч. год.

(по предметам)

№	Предмет	Кол-во уч-ся сдававших экзамен	Учитель	Сдали на			КЗУ	СОУ
				« 5»	« 4»	« 3»	%	%
1	Математика	4	Новиченкова М.А.	4	-	-	100	100
2	Русский язык	4	Сараева Г.И.	1	3	-	100	91

Таким образом, из таблицы видно, что в 2014 -2015 учебном году все выпускники основной школы справились с заданиями итоговой аттестации в форме ОГЭ весьма успешно. Неудовлетворительных оценок не получил никто.

Об экзаменах по выбору

В 9 классе -4 учащихся. Экзамены по выбору не взял никто в этом учебном году.

Реализация национальной образовательной инициативы

«НАША НОВАЯ ШКОЛА»

I. С 1 сентября 2011 года наша школа, как и все школы России, перешла на обучение на новые образовательные стандарты второго поколения.

В 2014-2015 учебном году были выполнены следующие мероприятия: прошли курсовую подготовку через повышение квалификации учителя школы, осуществлялось информирование родителей о подготовке к внедрению ФГОС НОО в школе через проведение родительских собраний с родителями будущих первоклассников, через школьный сайт, о внедрение ФГОС ООО в 5 классе.

Учащиеся 1 класса находятся в школе целый день до 18.00. Для них организовано трехразовое питание: завтрак, обед, полдник. После уроков обязательная прогулка, дневной сон. Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями:

Направления внеурочной деятельности	Название секций	Количество часов в неделю
Спортивно-оздоровительное	«Я – пешеход и пассажир»	1
	«Аэробика»	1
Обще интеллектуальное	«Шаг за шагом – говорим по-английски»»	1
	«В мире книг»	1
	«Занимательная математика»	1
Общекультурное	«Весёлые нотки»	1
	«Ритмика»	2
Духовно-нравственное	«Этика: азбука добра»	1
	«Праздники, традиции и ремёсла народов России»	1
Социальное	«Экономика: первые шаги»	1
	«Моя первая экология»	1

Дети 1 класса находятся в отдельном блоке с отдельным входом, где расположены учебный кабинет, игровая, спальня, раздевалка, два туалета, игровая площадка.

С целью подготовки введения ФГОС ООО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС ООО, план контроля за реализацией ФГОС ООО. Администрация школы и учителя-предметники проходят курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения основной школы.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 4 класса проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при

классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение 4 лет проводилась диагностика УУД. Для каждого ученика составлена Карта развития ребенка, диаграмма результатов по формировании УУД.

Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводят подвижные и ролевые игры, используют наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Итогом работы учащихся являются результаты метапредметной контрольной работы.

Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год
Обеспечить профессиональную подготовленность и мотивированность педагогов к решению новых профессиональных задач, возникающих в связи с реализацией ФГОС и управлением процессом его введения в практику.

Обеспечить планомерное введение ФГОС ООО в школе в 5 классе. При получении учебно-лабораторного оборудования появилась возможность поставить учебный процесс на более качественный уровень.

II. Система поддержки талантливых детей

Работа с одаренными детьми реализуется по разным направлениям. Учащиеся становятся призерами и победителями в региональных и всероссийских конкурсах. На протяжении нескольких лет учащиеся принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах, как школьного уровня, так и районного. Но в 2014-2015 учебном году никто из учащихся не занял призовые места.

Выезжая на районные соревнования по правилам Дорожного движения, на спортивные мероприятия учащиеся с достоинством защищали честь школы и в этом учебном году стали победителями. К сожалению, в спортивных мероприятиях района мы тоже не заняли пока призовые места.

Но учащиеся под руководством учителей занимают активную позицию в дистанционных мероприятиях разных уровней. В 2014-2015 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в:

Региональные, Всероссийские, Международные, вузовские и прочие олимпиады:

№	Уровень олимпиады	Название олимпиады	Возраст (класс)	Педагог	Кол-во участников	Награды (место)	ФИО победителей и призеров
1	Международный	Дистанционная олимпиада по русскому языку проекта «Инфоурок»	5-7	Сараева Г.И.	10	1,2,3	Тетерина Екатерина Павловна, Авдониная Елизавета Сергеевна, Авоян Карина Грачевна, Тетерина Анастасия Павловна
2		Дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	6	Тетерина О.В.	1	3	Тетерина Анастасия Павловна
3		Дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»	5	Новиченков А.М.	5	2,3	Бакайкина Екатерина Павловна, Носарева Анастасия Евгеньевна
Итого олимпиад:		3	Итого участников:		16	Итого победителей :	7

а) Муниципальные конкурсы

№	Название конкурса	Возраст (класс)	Педагог	Кол-во участников	Награды (место, диплом, кубок, грамота)	ФИО победителей и призеров
1	Конференция «Природа встречает друзей»	7	Попутникова Н.С.	2	-	-
2	Фестиваль «Секреты»	4	Линейцева	8	-	-

	Терпсихоры»		С.П.			
3	Музыкальная шкатулка	4	Линейцева С.П.	10	-	-
4	Живая классика	7	Сараева Г.И.	2	-	-
5	Азбука юного пешехода	6	Чекурина Н.К.	4	грамота	Бойко М. Кошелев П., Тумакова Ю., Бакайкина К.
Итого	5	Итого участников:		26	Итого победителей:	4

б) Региональные, Всероссийские, Международные, вузовские и прочие конкурсы:

№	Уровень конкурса	Название конкурса	Возраст (класс)	Педагог	Кол-во участников	Награды (место)	ФИО победителей и призеров
1	Международный	Конкурс по биологии «Птицы в загадках»	5-7	Попутников а Н.С.	10	2,3	Бакайкина Екатерина Павловна, Носарева Анастасия Евгеньевна, Феоктистова Мария Андреевна, Кардашов Андрей Викторович
2		Конкурс исследовательских работ «Мы и биосфера»	7	Попутников а Н.С	1	-	—
3		Конкурс «ЧИП»	5-6	Попутников а Н.С	8	-	—
Итого конкурсов:		3	Итого участников:		19	Итого победителей:	4

Большую работу с учащимися проводит учитель истории, руководитель школьного музея Белова Наталья Геннадьевна. В 2010 году музей «Память» занял 1 место среди школьных музеев Сергиево-Посадского района и был награжден точной копией Знамени Победы, водруженного над Рейхстагом в 1945 году. А в 2012 г. участие музея с

презентацией «Дома рассказывают» принесло нам победу в конкурсе - 1 место. В 2013 году музей «Память» занял так же 2 место. В апреле-мае 2015 г. руководитель школьного музея вместе с учащимися нашей школы приняла участие в:

Всероссийский сетевой межшкольный проект «Карта Памяти». http://memory- map.prosv.ru	14 человек	Издательство «Просвещение» при поддержке Министерства образования и науки РФ
--	-------------------	---

Призовые места, грамоты, награждения – всё это говорит об увлечённости детей историей своего села, жителей, о работе педагогом нашей школы. Однако, есть и проблемы: удалённость школы от города, плохое транспортное сообщение не позволяют участвовать во всех проводимых мероприятиях в районе. Небольшое количество учащихся приводит к тому, что одни и те же дети должны участвовать во всех олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях. По этой причине мы не всегда можем принять участие в отдельных видах спорта устанавливаемых оргкомитетом.

Задачи и планируемые показатели на следующий календарный год по реализации инициативы

Продолжить практику поддержки талантливой молодёжи; стимулировать и поддерживать инициативы по развитию системы дополнительного образования; совершенствовать систему мероприятий для поддержания общения, взаимодействия и дальнейшего развития одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей школьного возраста.

III. Совершенствование учительского корпуса

За 2014-2015 год были реализованы следующие мероприятия. Проведена коррекция банка данных по педагогическим кадрам, велась работа по созданию пакета нормативных документов:

- план повышения квалификации педагогических и руководящих работников;

Уделялось внимание обеспечению подготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Процент учителей 1-4 классов, имеющих квалификационные категории, составляет 50 %.

Процент учителей 5-11 классов, имеющих квалификационные категории, составляет 90%. По сравнению с 2013-2014 учебным годом этот показатель изменился в худшую сторону. Это связано с тем, что прибыли новые учителя без категорий и 1 учитель является студентом заочного отделения. 80% учителей имеют высшее педагогическое образование, 20% - средне-специальное.

Ежегодно повышают свой квалификационный уровень около 40 % педагогов школы.

Проблемными вопросами остаются:

- создание условий для увеличения притока и закрепления молодых специалистов в школе;
- старение педагогических кадров (средний возраст педагогов – 57 лет)
- развитие системы социальной поддержки педагогических работников школы;

IV. Изменение школьной инфраструктуры

В школе произведен косметический ремонт учебных кабинетов и коридоров силами работников школы. Родители учащихся также оказывают помощь в ремонте.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Как известно, духовно и физически здоровые люди намного быстрее адаптируются в науке и производстве, успешнее осваивают новые виды деятельности, лучше выполняют свою работу. Поэтому развитие двигательной активности как фактора укрепления здоровья нужно рассматривать главным образом как социальную защиту интересов развивающейся личности применительно к новым социально-экономическим условиям, когда человек предлагает свои услуги на рынке труда.

В школе создана и работает детское объединение Область здоровья «ФЕНИКС», секции по различным видам спорта (баскетбол, волейбол, футбол, подвижные игры, настольный теннис), в них задействовано 44 учащихся, это 46 % от общего количества учащихся:

Уже традиционным стало проведение различных спортивных праздников, соревнований, на которых взаимодействуют учителя, дети, родители: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Спартакиада», «Дружеские турниры по волейболу, баскетболу минифутболу среди учащихся и педагогов». Для укрепления двигательной активности в начальной школе используются динамические паузы для развития двигательной активности. Традиционно в осенне-весенний период стало проведение утренней зарядки на свежем воздухе, дней здоровья.

Педагоги начальной школы и воспитатель в группе продлённого дня проводят небольшие физминутки для снижения утомляемости и укрепления физической активности детей.

Особое внимание в школе уделяется организации горячего питания. Ведь наши дети большую часть времени проводят в стенах школы. И от того, насколько профессионально мы обеспечим им горячее питание, какого качества оно будет – в конечном счёте, таковым будет состояние здоровья наших учащихся. В школе организовано 3-х разовое горячее питание.

Ведется просветительская работа с родителями учащихся по вопросу важности питания. Результатом этой работы является 90% охват горячим питанием. Считаем немаловажным здесь и информированность родителей через информационные бюллетени, буклеты, памятки. Разработана программа здоровья.

Четвёртый год на базе нашей школы работает ДОЛ «Лесная сказка».



Пребывание детей в лагере направлено на оздоровление и укрепление психического и физического здоровья учащихся. Сбалансированное 3-х разовое питание, закаливание, интересные игры, праздники, экскурсии, карнавалы - всё это привлекает родителей и детей. Поэтому, желающих отдохнуть в лагере с каждым годом увеличивается. Летом 2015 года мы сформировали отряд.



АНАЛИЗ

работы воспитательной системы школы

Воспитательная система – это целостный социальный организм, функционирующий при условии взаимосвязи основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, расширяющееся воспитательное пространство.

В прошедшем учебном году школа решала следующие воспитательные задачи:

Цели: Создать условия для развития творческих, индивидуальных способностей личности ребенка, формирование человека с высоким самосознанием, обладающего активной нравственностью.

Задачи:

- реализация в работе со школьниками возможностей , резервов каждого периода;

- развивать индивидуальные способности учащихся- интересы, склонности, способности и другое;
- создание благоприятного для развития ребенка психологического климата.

Решая эти цели и задачи, понимая важность влияния на личность школьника, стиля взаимоотношений, формирующихся в детском коллективе, педагоги школы пропагандировали гуманистичность межличностных отношений, позволяющих школьнику реализовать свои задатки и ощутить свою значимость и защищенность. Ведь в каждом ребенке коллектив детей должен видеть личность яркую, самобытную, интересную. Школа не может оградить детей от негативных влияний среды, однако она в силах повлиять на степень ее воздействия. 2/3 времени, отведенного человеку для бодрствования, наш ученик проводит в стенах школы, где реальная жизнь наполнена разнообразной деятельностью: учебной, трудовой, общественно-полезной творческой, досуговой и т.д. Ребята общаются со сверстниками и старшими товарищами, занимаются в кружках дополнительного образования, в спортивных секциях. Исходя из этого, в школе стараемся строить педагогический процесс, делая ставку на создание ситуаций успеха, цикла разнообразных дел, в которых может проявить себя каждый ученик. В основном, цели и задачи, поставленные в прошедшем учебном году, выполнены. Очень сложно уже в течение нескольких лет, вовлечь большинство учащихся во внеклассную работу школы. Связано это с транспортом. После окончания учебных занятий, многие школьники, которые могли бы проявить свое творчество в разных областях дополнительного образования, спешат уехать домой. Да и большинство занятий внеурочной деятельности ориентировано на младшие классы.



Приоритетными направлениями воспитательной работы школы в прошедшем учебном году были:

1. Учебно-познавательная деятельность.
2. Общешкольные мероприятия.
3. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
4. Система внутришкольного контроля, которая включала в себя:
 - а) нравственно-правовую деятельность,

- б) культурно-просветительную, эстетическую деятельность,
- в) общественно-патриотическую деятельность,
- г) трудовую деятельность,
- д) работу с родителями.

В течение года прошли заседания ШМО классных руководителей по темам:

- 1) «Формы планирования воспитательной работы классных руководителей»
- 2) «Роль классного руководителя в воспитании подрастающего поколения»
- 3) «Содержание и организация деятельности педагогов по художественно-эстетическому развитию учащихся»

Задачами всех методических объединений было обобщение и распространение передового опыта классных руководителей по методической теме школы, повышение профессионального мастерства.

Внеклассная образовательная сфера в школе реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах (конкурсы, викторины, праздники, выставки, концерты, спортивные соревнования, фестивали, встречи с интересными людьми, участие в районных, региональных и федеральных мероприятиях.).

За 2014-2015 учебный год в школе были проведены следующие мероприятия:

- А) «День рождения школы»
- Б) «День учителя»
- В) «День сказочных затей»
- Г) «Новый год»
- Д) «Прощай, Масленица»
- Е) «День защитника Отечества»
- Ж) «8 марта - Международный женский день»
- З) «Литературно-музыкальная композиция к 9 мая»

2.Конкурсы:

- А) газет к Новому году
- Б) газет, плакатов по ПДД
- В) газет ко Дню космонавтики

Г) плакатов к 9 мая

Д) газет ко Дню учителя

Е) плакатов по ЗОЖ

3. Спортивные соревнования:

А) День здоровья

Б) Осенний кросс

В) Настольный теннис

Г) Волейбол (2)

Д) Лыжные гонки (2)

Е) Весёлые старты

4. Праздники:

А) «Осенний бал»

Б) Математический КВН

В) «Посвящение в первоклассники»

Г) «Прощание с Букварем»

Д) «Международный день Земли»

5. Районные соревнования:

А) Осенний кросс

Б) Волейбол

В) Настольный теннис

Г) Соревнования по ПДД

Д) Президентские соревнования

Е) Экологическая конференция «Природа встречает друзей»

Безусловно, что все перечисленные выше, дела способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствует развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.

Однако, при такой интересной содержательной и разнообразной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеурочной работе, наблюдается целый ряд негативных тенденций. Старшие учащиеся с большим нежеланием принимают участие в различных общешкольных мероприятиях. Трудно, порой безрезультатно, уговорить каждого ученика

для какого-либо участия в деле. Постоянно ссылаются на нехватку свободного времени, говорят, что это им совсем не нужно. Многие отговариваются тем, что после уроков нужно идти на автобус. Но даже местные ученики не всегда соглашаются оказать помощь в подготовке. В старших классах при обсуждении плана работы на год, многие учащиеся предлагают свои мероприятия, при этом стараются перекинуть от себя к другому. И уже ни для кого не секрет, что порой приходится идти на обещание «отличной» отметки по предмету, за участие в мероприятиях. Это, конечно, не относится к начальным классам. Здесь учащиеся с удовольствием соглашаются на все, что им предложат. Много энергии, желание показать себя – все это способствует в начальных классах развитию ребенка, как личности. В средних и старших классах такого рвения нет.

Конечно же нельзя во всем обвинять детей. Ряд причин кроется и в работе учителей, в педагогических просчетах, порой в неумении осуществить индивидуальный подход к каждому нуждающемуся в этом ученику. Как подойти к ребенку? Как заинтересовать его, чтобы он сам предложил свою помощь, сам осознал, что ему надо, кроме его это никто не сделает. Какие найти слова убеждения, как повлиять на поступки ученика – все это должен понимать, знать, уметь каждый учитель, в частности классный руководитель. Взаимным непониманием в некоторых классах определяется и относительно низкая оценка уровня сотрудничества классного руководителя с классным коллективом, его авторитарный подход в обучении. Таким образом, учитель не всегда владеет искусством разговора с одним учеником. Он также, далеко не всегда, владеет техникой публичного разговора с детьми. Именно в этом, а не только в отсутствии времени, в сложностях расписания и перегрузке учащихся и учителей видится нежелание проводить классные часы, готовить праздники, участвовать в соревнованиях и т.д.

И все же, анализируя внеурочную деятельность прошедшего учебного года, можно выделить ряд положительных моментов. Более интересно, с большим участием самих учеников, прошли следующие мероприятия:

1. «Осенний бал»
2. День сказочных затей»
3. Встреча Нового года
4. Праздник «Прощай, Масленица!»
5. «Литературно-музыкальная композиция к 9 мая «Дети войны»»

Особо хочется отметить участие учащихся 3,4,7 классов. Конечно же, не все ребята, но большая половина этих классов, принимали самое активное участие и в подготовке этих праздников и в их проведении. Самыми активными были: 3 класс-Попутникова М., Егорова Л., Тетерин В., 4 класс-Яромич Кр, Павлинчук С., Пшеничникова Д., Назарова В., 7 класс – Феокистова Мария, Павлова Олеся, Митякина Полина, Вербицкая Грѣфа, Марукян Кнарик, Горбунова Кристина. Это основной «костяк» ребят среди старшеклассников, на которых можно и в будущем надеяться и положиться. Хотя и с ними нужна индивидуальная работа.

В подготовке праздника «Осенний бал» много времени ушло на подготовку в проведении этого дня. Праздник прошел в актовом зале и нисколько об этом не пожалели. Интересно было всем: и самим участникам, и самим зрителям. Каждому хотелось выиграть конкурс. 1,5 часа, пока шел этот праздник, прошли, как одно мгновение. Много положительных эмоций, заряд бодрости, чувство дружеской поддержки получил каждый ребенок в этот день. Каждый класс приготовил шикарный стол из осенних даров природы с последующей защитой и дегустацией. Дети ощутили совместное сотрудничество между собой и своими педагогами.

Уже на протяжении нескольких лет в школе ежегодно проходит «День сказочных затей». Это стало традицией. Здесь каждый класс, каждый ребенок может показать свои творческие возможности. Каждый может и песню исполнить, и главную роль сыграть и показать свои скрытые таланты. Каждый класс выбирает сказку и готовит к показу так, как считает более интересно и увлекательно. В течение 2,5 часов ребята успевают побывать и в качестве зрителей, и в качестве актеров. С небольшой долей ревности следят за выступлением друг друга, обсуждают и ждут решения жюри. Каждый класс получил собственную номинацию.

Такие мероприятия, на мой взгляд, заставляют учащихся с большей ответственностью подойти к подготовке и участию. Здесь все равны: и те, кто учился на 4 и 5, и те, у кого с оценками хуже. Чувство товарищества, чувство дружбы в классном коллективе – все подводит к тому, что каждый ученик в этом коллективе чувствовал себя необделенным, нужным и незаменимым.

Самым желанным праздником для каждого ребенка, да и для взрослого тоже, является – Новый год. И в нашей школе ребята тоже ждут этого дня с нетерпением. Уже много лет подряд Новый год встречаем в 2 захода: 1-ый – это для учащихся 1-4 классов, 2-ой -5-9 классы. В подготовке и в проведении этого праздника участвует большинство учащихся. Сначала неохотно, а затем, в процессе подготовки, ребята все больше втягиваются, предлагают свои варианты выступления, с большим энтузиазмом ходят на репетиции, итог – интересная, веселая, захватывающая встреча Нового года. Много лет подряд незаменимыми помощниками в подготовке и в проведении этого праздника являются ребята из 6-9 (Грыженкова Анна, Феоктистова Мария, Горбунова Кристина, Белов Егор и другие).

В этом году был проведён экологический праздник «Международный день Земли «в виде театрализованного представления. Большое количество учащихся из разных классов приняло участие в проведении этого мероприятия. Учащиеся 3-4 классов подготовили танцевальные и песенные номера. Ученики 3,6,7,9 класса участвовали в инсценировке. Задор, юмор сыграли колоссальную роль в развитии личности ребенка, коснулись интеллектуального, художественно-эстетического, нравственного воспитания школьника. Театрализованная деятельность -неисчерпаемый источник развития чувств, переживаний и эмоциональных открытий любого ребёнка.

По возможности учащиеся школы не замыкаются только в стенах школы, но и проявляют своё творчество и мастерство в мероприятиях муниципального ,регионального, федерального уровня. В этом учебном году 27.04.учащимся 5 класса удалось стать

победителями в конкурсе «Азбука пешехода» муниципального этапа Московского областного специализированного слета активистов юных инспекторов движения. Учащиеся 7 класса-Феоктистова М. и Грыженкова А. участвовали 15.04 в районной экологической конференции «Природа встречает друзей». Учащиеся 5-8 классов с удовольствием приняли участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах по математике, биологии, русскому языку. Феоктистова М. учащаяся 7 класса стала участницей 39 ежегодного конкурса исследовательских работ «Мы и биосфера» в секции «Экологические проблемы». Пусть ещё не всегда учащиеся стазанимают призовые места, но их рвение, любознательность, познание окружающего мира - это тоже личностный успех ребёнка и педагога.

Группу основных средств воспитательной работ в школе составляют:

- а) КТД,
- б) творческие праздники,
- в) творческие игры.

Основным средством современной методики воспитания выступают КТД . Их важнейшие особенности: практическая направленность, коллективная организация, творческий характер. КТД- коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно с воспитанниками и педагогами. Каждый раз в новом варианте, в результате лучших способов, средств решения определенных задач. Каждый вид КТД играет ведущую роль в развитии определенных звеньев гражданского отношения к жизни, к определенным видам деятельности определенных социальных объединений. Такие праздники как «День Победы» и «День защитника Отечества» проникнуты романтикой исторических свершений, картинами трудовых и боевых подвигов народа, свершаемых во имя Родины. В подготовке и проведении этих праздников участвовали все классы. Содержание таких КТД развивает у учащихся гражданское отношение к общественным событиям, к прошлому и настоящему нашего Отечества. В системе воспитания для работы с детьми было задействовано много различных методов и форм. В нашей школе весь педагогический коллектив включен в воспитательную работу. Методами наблюдения, анкетирования, социального опроса, диагностики и методом поощрения построена вся воспитательная работа.

В общей сложности во внеурочной деятельности в младших классах занималось 36 учащихся, а в среднем звене-25 человек. Большая работа была проведена руководителем кружка «Память» Беловой Натальей Геннадьевной. Переписка с бывшими учениками школы, с интересными людьми села; оформление музея «Память»; сбор материала и экспонатов для музея, участие в районных и областных конкурсах по музейной работе, призовые места и памятные подарки- все это заслуга учителя и ребят, которые ходили к ней на занятия. Все многообразие системы дополнительного образования для детей имеет большое значение как в расширении познавательных, творческих способностей, так и стимулирование и самовоспитание, а также желание расширить зону общения.

Для эффективной работы в воспитательном плане, для классных руководителей была организована методическая поддержка в виде:

1. индивидуальные консультации.
2. заседание ШМО классных руководителей.
3. работа по повышению педагогического мастерства (обмен опытом между учителями).
4. посещение открытых внеклассных мероприятий, классных часов, персональный контроль.
5. планирование ВР в классе, обсуждение, утверждение. Исходя из выше сказанного, в 2015-2016 учебном году м/о классных руководителей следует решать следующие задачи:
 - а) более активно и полно обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
 - б) внедрять новые формы обобщения и распространения опыта работы.
 - в) активно использовать возможности школы для повышения профессионального мастерства классных руководителей.

Анализ воспитательной работы школы за прошлый учебный год ставит решение следующих проблем в новом учебном году:

1. Организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся;
2. Воспитание гражданско-патриотических качеств через продолжение краеведческой и военно-патриотической работы.
3. Симулирование здорового образа жизни.
4. Приобщение учащихся к культуре, национальным праздникам, традициям, обычаям, культуре поведения и т.д.
5. Развитие самотворчества и самостоятельности.
6. Привлечение родителей к активному участию в жизни школы через организацию совместных праздников, родительских собраний.
7. Координация всей воспитательной работы в школе и социуме.

Анализ

работы по физическому воспитанию

Цель физического воспитания в школе за прошедший 2014 – 2015 учебный год - содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Для достижения цели физического воспитания решались следующие основные задачи, направленные на развитие системы физического воспитания, объединяющей урочную, внеклассную и внешкольную формы занятий физическими упражнениями и

спортом, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Решаемые задачи физического воспитания за прошедший 2014 – 2015 учебный год :

1. Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию.
2. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей.
3. Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.
4. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
5. Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Решая задачи физического воспитания, ориентировала свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирования гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Решение поставленных задач реализовывалось через систему организации уроков по физической культуре, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Основной программой по физической культуре была:

- "Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов" / В.И. Лях, А.А. Зданевич; 6-е издание. – М.: Просвещение, 2009.

- "Физическая культура: программа 1-4 классы" / .Р.И. Тарнопольская, Б.И. Мишин. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012. - 24 с.

Планирование уроков физической культуры осуществлялось по составленной рабочей учебной программе для обучающихся 5-9 классов *(принятой на заседании педагогического Совета, протокол № 5 от 03.09. 2014г. утверждённой директором образовательного учреждения)*

Программный материал преподавался по разделам и темам: лёгкая атлетика, спортивные игры, гимнастика, лыжная подготовка, спортивные игры и лёгкая атлетика. Уроки физической культуры проводились согласно календарно – тематическому планированию в спортивном зале и на открытых спортивных площадках.

В 2014 – 2015 учебном году уроки физической культуры в 5-9 классах посещало 45 обучающихся, из них 0 чел. - специальной медицинской группы, подготовительной - 10 чел. и основной группы - 35 чел.

Учащиеся основной группы занимаются по полной программе, учащиеся подготовительной группы занимаются вместе с основной, но с более постепенным освоением программы и меньшей дозировкой нагрузок.

Методы, способствующие развитию двигательной активности:

- Игровые занятия.
- Подвижные игры по тематике занятия.
- Использование элементов соревнования.

Задача подготовки учащихся к выполнению учебных нормативов занимает одно из центральных мест в учебной деятельности по физической культуре. Реализация задачи по сдаче контрольных нормативов напрямую зависит от эффективности уроков физического воспитания, от того, в какой степени учащиеся овладели практическим и теоретическим материалом учебной программы, какой уровень освоения навыков, умений, качеств и знаний смог учитель физкультуры обеспечить своим учащимся. Подготовка к сдаче учебных нормативов велась не только на уроках физической культуры, но и на внеклассных занятиях по различным видам спорта.

Особое внимание уделялось учащимся с недостаточным развитием двигательных качеств и навыков. Для этой группы учащихся, подобраны индивидуальные задания физических упражнений, исходя из индивидуальных, возрастных особенностей развития физических качеств учащихся. Также был установлен прямой контакт с родителями, для осуществления контроля физического состояния учащихся.

Взаимодействие с ребенком

Работа строиться по принципу: "уча других – учишься сам"; учащимся, которым наиболее удачно что-то удастся, предлагается поупражняться в парах и в подгруппах с другими ребятами, у которых упражнение вызвало затруднения. Это служит стимулом к становлению таких взаимоотношений, как взаимопомощь, понимание эмоционального состояния партнера, что, в свою очередь, качественно меняет и содержание взаимодействия. Учитель, сотрудничая с детьми, при этом выступает не как учитель, а как помощник, именно такой прием активизирует двигательную активность ребенка, способствует самостоятельности и самовыражению через движение.

В тех случаях, когда у ребенка возникают затруднения в процессе занятия, используются различные виды педагогической помощи:

- *стимулирующая помощь* (воздействие учителя, направленное на активизацию собственных возможностей ребенка для преодоления затруднений);
- *эмоционально-регулирующая помощь* (оценочные суждения учителя, одобряющие действия ребенка);
- *направляющая помощь* (такая организация деятельности ребенка, при которой все компоненты осуществляются им самостоятельно, учитель лишь направляет ребенка);

- *организующая помощь* (исполнительская часть деятельности осуществляется ребенком, а планирование и контроль – учителем, причем планирование и контроль со стороны учителя лишь указывают последовательность действий, а содержание каждого этапа работы, оценка правильности выполнения производятся самим ребенком);

- *обучающая помощь* (т.е. обучение ребенка новому для него способу действия, показ или непосредственное указание, что и как надо делать).

Педагогическая помощь, оказываемая в ходе проведения занятий, позволяет:

- ✓ активно участвовать в занятиях;
- ✓ чувствовать себя свободно, не бояться затруднений, не испытывать замешательства и неловкости;
- ✓ реализовать свои потенциальные возможности, личностные резервы, обеспечивающие развитие двигательной активности;
- ✓ активизировать общение взрослого с ребенком.

По итогам успеваемости за 2014 – 2015 учебный год количественная успеваемость составила 100 %, качественная - 95 % всех классов. Программный материал выполнен в полном объеме.

№	классы	Количество часов (уроков)	Качественная успеваемость	Количественная успеваемость
1	3	102	100%	100%
2	5	102	90%	100%
3	6	102	100%	100%
4	7	102	100%	100%
5	8	102	89%	100%
6	9	102	100%	100%

Согласно плану спортивно - массовых мероприятий школы 85 % моих обучающихся приняли участия в спортивных мероприятиях. 32 чел. занимаются в спортивных секциях и кружках (*волейбол, ОФП*), что составляет 54% от числа всех мною обучающихся. В школе действуют 2 спортивные секции, по утвержденным программам дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности:

1. волейбол
2. ОФП

Занятия в секциях проводятся 2 раза в неделю. В течение года дети с желанием посещали секции. Программы дополнительного образования выполнены. Свои спортивные достижения члены секций проявляли в школьных соревнованиях.

Спортивные мероприятия проводились согласно плану и включали в себя: тематические праздники, турниры по спортивным играм, Дни здоровья, соревнования. Внутришкольные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время.

В режиме учебного дня проводились :утренняя зарядка, физкультминутки и паузы, подвижная перемена.

Согласно районному плану спортивно- массовых мероприятий обучающиеся моих классов приняли участие в районных спортивных соревнованиях:

№	Название соревнования	Количество обучающихся, принявших участие (чел.)	Уровень соревнований	Результативность
1	Президентские спортивные состязания	9	муниципальный	5
2	Президентские спортивные игры	12	муниципальный	4
3	Волейбол	10 (девушки)	муниципальный	9
4	Шашки	4	муниципальный	8
5	Веселые старты	10	муниципальный	5

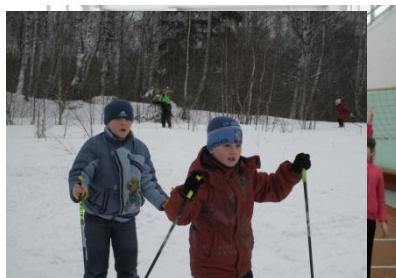
Принимали участие с командой в районных соревнованиях «Школа безопасности» .

Анализируя данные, можно сказать, что результатом моей работы как учителя по предмету «Физическая культура» за 2014 – 2015 учебный год являются: стабильность результатов, снижение порога заболеваемости среди учащихся, увеличилась посещаемость занятий.

Перспективные направления работы по развитию физической культуры:

1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья; выявлять и реализовывать потенциал учащихся.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
3. Продолжить работу с одарёнными детьми и детьми с ослабленным здоровьем с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.

4. Привлечение родителей к активному участию в спортивной жизни школы, к организации внешкольной работы; в организации пропаганды здорового образа жизни.
5. Развитие внешкольных форм физического воспитания обучающихся.



Анализ совместной деятельности школы и учреждений дополнительного образования.

В течение 2014 – 2015 учебного года школьная библиотека МКОУ Мухановской СОШ работала по плану, утвержденному администрацией школы. Работа проводилась с учетом разделов общешкольного плана. Одной из задач работы в текущем учебном году было развитие информационной грамотности подростков и приобщение их к чтению.

Вся работа была направлена на развитие и поддержку в детях привычки и любви к чтению и учению, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода. Для реализации этой задачи в течение года применялись различные формы и методы, как в информационной, так и в методической работе. Базовой основой информационной и методической работы являются книжные выставки, тематические массовые мероприятия для школьников, обзоры педагогической, методической литературы для педагогического состава, индивидуальные беседы у выставок.

1.В библиотеке оформлялись следующие выставки к юбилейным и знаменательным датам:

- выставка к 100-летию В.Ф. Бокова «Не откажусь от родины моей»,
- выставка-обзор книг А.П. Чехова и выставка рисунков «Мы из книг А.П. Чехова» к 155-летию со дня рождения писателя,
- выставка-обзор «Детям о войне» к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне,
- уголок с фотоматериалами, посвященный творчеству нашего земляка, поэта С.Фомина,

-выставка новых детских книг, подаренных выпускниками и участниками акции ко всероссийскому дню библиотек.

2.С учащимися начальной школы и среднего звена регулярно проводились беседы о том, как самому выбрать книгу, как записаться в библиотеку. О правилах бережного отношения к книге, о структуре книги. Проведено 2 библиотечных урока для 1-2 классов: «Структура книги» (Первое знакомство: с обложкой (переплетом), корешком, страницами, иллюстрациями. Художники – иллюстраторы: Е.Чарушин, В.Сутеев, Т.Маврина.) и библиотечный урок «Правила обращения с книгой». Цель - научить бережному отношению к книге. Простейшие операции по ремонту книг, изготовление закладок.

3.Библиотека активно участвовала в подборе литературы для внеклассного чтения.

4.К 70-летию Победы было усилено патриотическое направление работы библиотеки: в рамках конкурса к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне «Этих дней не смолкнет слава» прошли следующие мероприятия и организованы выставки:

-викторина «Дорогами войны»;

-беседа «Расскажу вам о герое» (о земляке, выпускнике школы Николаеве М.В.);

-конкурс рисунков «Открытка ветерану»;

-выставка-обзор «Детям о войне». Также к 270-летию Ф.Ф.Ушакова в 8-9 классах проведена беседа «Не мне слава, а народу нашему», а к 105-летию со дня рождения О.Ф.Берггольц конкурс чтецов «От сердца к сердцу».

5.Совместно с библиотекой с.Муханово проведены 4 общешкольных мероприятия:

а) фольклорный праздник с оформлением тематической выставки и презентацией ко Дню народных ремесел.

б) встреча с детьми войны и тружениками тыла в школьной библиотеке.

в) акция к Всероссийскому дню библиотек с передачей детских книг в школьную библиотеку.

г)Масленица

6.При активном участии библиотеки организована церемония открытия мемориальной доски поэту-земляку С.Фомину

7.На базе библиотеки организована встреча с представителями компании Гидрострой, на которой были презентованы и подарены книги энциклопедии «Хочу всё знать» в количестве 5 шт. и книги Орловой «Речка, речка, где твой дом» в количестве 5 штук.

8.Депутатом Погодиным В.А. в школьную библиотеку подарены книги нашего выпускника Ю.Н.Палагина «По муромской дорожке» в количестве 10 штук.

9.Проведены рейды по сохранности школьной учебной литературы,по результатам которых оформлены аналитические справки.

10.Начиная с лета 2015 оформлена подписка на периодические издания: «Подмосковный летописец», «Наше Подмосковье:север,юг,запад,восток, «Ежедневные новости.Подмосковье», «Вестник образования».

В библиотеке ведется картотека поступления периодических изданий.

11.Организована помощь в подборе материалов к классным часам, к знаменательным событиям.

12.Систематизирован книжный фонд по разделам.

13.Обновлен Уголок читателя

14.Библиотекарь посещала семинары и открытые мероприятия, проходившие на уровне района.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Большую работу проводит сельская библиотека. Наши ученики вовлечены в проводимые библиотекой воспитательные мероприятия. Это творческие вечера писателей и поэтов, тематические вечера, юбилейные вечера.



Наши ученики являются участниками разных творческих и спортивных конкурсов, являются победителями и призёрами. Их успехи отмечены грамотами, медалями и кубками.

Основные направления деятельности ВСПШ во внеурочной работе это:

1. Физкультурно-оздоровительная работа.
2. Общешкольные мероприятия.
3. Классные мероприятия.
4. Ученическое самоуправление.
5. Работа с родителями.
6. Работа с группой риска: родители и дети.
7. Профилактика правонарушений.
8. Профориентация.

В школе ведётся целенаправленная работа по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков в соответствии со школьным планом и включает следующие аспекты работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

Проведение внеклассных мероприятий направлено на формирование умений и навыков правового поведения

В школе работает Совет по профилактике нарушений, преступности, антиалкогольному, антинаркотическому воспитанию учащихся. Работа ведётся по программе «Здоровье»

Совместно ИПДН проводится работа по профилактике правонарушений, преступности.

За последние 6 лет за правонарушения на учете в ИПДН состоящих нет.

Ежегодно в декабре месяце в школе проходит Неделя правовых знаний

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничает со всеми заинтересованными организациями и учреждениями села, а также с представителями общественности.

Формы сотрудничества:

- совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий;
- вечера-встречи с интересными людьми;
- консультации;

В школе функционирует орган детского самоуправления область здоровья «Феникс». Данный орган самоуправления имеет:

1. Президентскую структуру.
2. Законодательную структуру – Совет актива .
3. Исполнительную структуру – комитеты учащихся.

Основными факторами эффективности процесса воспитания является деятельный подход и системность воспитания, его планируемость.

Цель организации - помочь школьникам стать личностью, исполненной достоинства и самоуважения, имеющей высоконравственные идеалы, разностороннее образование, чёткую гражданскую позицию, быть полезным семье и обществу.

