

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Мухановская средняя общеобразовательная
школа»**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2015-2016 учебный год



СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Общая характеристика школы
3. Система управления образовательным учреждением
4. Организация учебного процесса и ее результативность
5. Учебно-воспитательный процесс и методическая работа школы
6. Физическое и спортивное воспитание
7. Воспитательная работа школы

**Публичный доклад
МБОУ «Мухановская средняя общеобразовательная школа»
за 2015/2016 учебный год**

1. Введение

Уважаемые ученики, родители, посетители сайта! Новый публичный доклад отражает состояние и результаты деятельности МБОУ «Мухановская средняя общеобразовательная школа» в 2015-2016 учебном году. Задача настоящего доклада – представить родительской общественности, представителям органов местной власти информацию о деятельности МБОУ «Мухановская СОШ» по реализации основных направлений модернизации образования за отчетный период, её потенциал, условиях функционирования, проблемах развития. Содержание доклада адресовано, прежде всего, Вам, родители, чьи дети обучаются и воспитываются в нашей школе, с целью ознакомления с укладом и традициями нашей школы, с условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Знакомство с докладом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получить основания для продолжения сотрудничества. Главная цель деятельности педагогического коллектива школы – способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально компетентного выпускника, обладающего сохранным здоровьем, навыками самостоятельности, саморазвития, творчества, способности к самореализации, высокой мотивацией к созидательной деятельности, с активной гражданской позицией.

2. Общая характеристика школы

Информационная справка.

Полное наименование ОУ: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Мухановская средняя общеобразовательная школа».

Вид учреждения: Средняя общеобразовательная школа.

Тип учреждения: Бюджетное учреждение.

Учредитель: Администрация Сергеево-Посадского муниципального района.

Адрес ОУ: 141327, Московская область, Сергеево-Посадский район, село Муханово, улица Советская, дом 18.

Телефон: (496) 541-71-61

Электронная почта: [Muk-shkola@yandex.ru/](mailto:Muk-shkola@yandex.ru)

Сайт: <http://soshmuhanovo.ucoz.ru>

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 50 Л 01 № 0007561
Регистрационный деятельность: номер № 75681 от 18.04.2016 г.

Государственная аккредитация: Регистрационный номер 3885 от 16.06.2016 г.
Серия 50 А 01 № 0001239

Директор: Тетерина Оксана Владимировна.

3. Система управления образовательным учреждением

Школа - это маленькое государство в большом мире. Мы делаем всё возможное, чтобы создать комфортные условия пребывания в школе, спокойную, доброжелательную атмосферу, позволяющую раскрыть и реализовать потенциал каждого ребенка. Мы продолжаем работать под девизом «Учить учиться», и все наши усилия направлены на создание условий для качественного образования в нашей школе. Миссия школы: воспитание здорового, успешного, социально- защищенного ребенка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойной жить и учиться стать жизнеспособными и счастливыми гражданином.



Организационная структура школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным целям и задачам школы. В школе определены три основные структуры: учебно-методическая, воспитательная и хозяйственная.

Организация работы в структурных подразделениях организовано на основе функциональных обязанностей, которые направлены для решения основных целей и задач школы на 2015-2016 учебный год. Работа организована на основе годового и перспективного планирования.

В школе созданы коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, педагогический совет.

Планирование школы осуществляется через годовое планирование, которое принято в виде циклограммы. План принят на собрании трудового коллектива и утвержден директором. Для безопасной организации деятельности школы, имеются инструкции по технике безопасности, разработанные для сотрудников и учащихся. Вопросы организации охраны труда рассматриваются на административных совещаниях. За текущий год в школе не произошло не одного несчастного случая с сотрудниками и учащимися.

4. Организация учебного процесса и ее результативность

Школа занимается на основе государственных программ, учебников согласно Федерального перечня, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в ОУ. Учебно-воспитательный процесс организован на основе образовательной программы школы, учебного плана, расписания уроков составленного с учетом требований СанПиН, годового календарного плана. Уроки проводятся на основе разработанных рабочих программ, утвержденных приказом по школе.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего начального, общего и среднего (полного) общего образования и развитие ученика в процессе обучения.

В школе созданы условия для включения ребенка в творческую деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Приоритетным направлением школы является работа, направленная на личностный рост ученика, через формирование ключевых компетентностей.

Успешность учебно-воспитательного процесса определяется критериями:

1. Сохранение контингента учащихся с учетом демографической ситуации.
2. Успешность выступления учащихся на творческих конкурсах различных уровней (предметные олимпиады, конкурсы, смотры, защита проектно – исследовательских работ и т. д.)

3. Индивидуальный рост каждого ученика по компетенциям.

4. Комфортность ученика в образовательном учреждении.

На протяжении нескольких лет школа работает над выработкой ключевых образовательных компетенций учащихся и практическим применением компетентностного подхода в образовании.

Результативность работы по данной системе определяется динамикой роста успешности учащихся в различной деятельности.

Учебно – воспитательная работа является основным видом образовательного учреждения. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле. Для этого используются разнообразные методы и формы работы (проблемное обучение, использование компьютерных технологий, игровые формы работы, групповая и парная деятельность). С этой целью проводятся различные виды мониторинга (контрольные и срезовые работы, тестирование, устные опросы и т.д.).

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Миссия школы:

Миссия любой школы практически постоянна, а именно – дать ребенку образование и воспитание. В зависимости от особенностей конкретной школы в конкретный исторический период, подбора учителей, контингента учащихся и многих других факторов миссия дополняется новым содержанием.

Миссия нашей школы состоит в создании условий:

- ✚ воспитания человека нового тысячелетия самоценной, саморазвивающейся личности, способной адаптироваться и функционировать в современном обществе;
- ✚ развитие творческой личности на основе формирования мотивации необходимости образования и самообразования в течение всей жизни;
- ✚ получения качественных знаний и умений, необходимых для жизни и профессиональной карьеры, их социального самоопределения.

Модель выпускника:

Модель выпускника школы – это идеальный образец выпускника, который должен сформироваться в результате работы педагогического коллектива.

В результате реализации новой Программы развития школы мы ожидаем получение следующей модели выпускника:

Выпускник школы - это личность, способная строить жизнь, достойную человека,

- ❖ *Осознающий:*
разнообразие жизненных ценностей (свобода, сотрудничество, уважение другой личности). Собственную самоценность.
- ❖ *Умеющий:*
осуществлять выбор. Успешно жить и работать в реальной социальной среде и гармонизировать с этой средой.
- ❖ *Способный:*
планировать свою жизнь в соответствии с целями. Принимать решения.
- ❖ *Имеющий:*
жизненный опыт деятельности в группе: под руководством, самостоятельно, в паре, с книгой, с документами, с приборами, компьютером, не только на родном, но и на иностранных языках.

5. Учебно-воспитательный процесс и методическая работа школы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;

- работа методических объединений;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные;
- научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров, смотров, конкурсов, предметных декад, районных и областных мероприятиях;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов округа, области.

Методическая работа в 2015-2016 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

1. Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли директор школы О. В. Тетерина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Н. С. Попутникова, руководители школьных методических объединений – Кардашова Н. Н., Белова Н.Г., Попутникова Н.С.

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Цель анализа: выявление результативности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой школы «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения »

План на 2015-2016 уч. год выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено пять заседаний. В план работы методического совета входила организация школы молодого педагога. В ходе данного плана были посещены уроки Кардашовой Н.Н., Печенкиной С.В. сделан соответствующий анализ и даны рекомендации к дальнейшей их работе.

Членами методического совета также был рассмотрен вопрос о создании рабочей группы по доработке программы «Одаренные дети», анализировался методический инструментарий для проведения внутреннего мониторинга, проводилась работа по

изучению вопросов, связанных с введением ФГОС ООО на следующий учебный год в 6 классе.

2. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорийности педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса.

а) кадровый и качественный состав педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 12 педагогических работников. 1 человек является руководителем. Более 20 лет работают – 6 чел., 10 – 20 лет – 4 чел., от 1 до 5 лет – 2 чел.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное
Учителя начальных классов	2	-	1
Учителя II ступени обучения	8	-	1

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Со II квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
1	3	0	7	0

в) по возрасту:

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55 лет	55-60 лет	свыше 60 лет
-	4	3	2	3

г) по полу:

мужчины	женщины
1 чел.	11 чел.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории, но и не стремятся их повысить. В этом учебном году учителя не подтверждали свои категории.

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету, за исключением 2 педагогов, которые работают не по специальности.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

✓ Учеба на курсах повышения квалификации в АСУ г. Москва проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 4 учителя, и все их из них прошли курсы в рамках обучения по ФГОС.

Выводы: 47% учителей повысили свою квалификацию за 2015-2016 уч. год и 100% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, низкий процент прохождения курсов по работе с детьми с ОВЗ.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение; обеспечить выполнение плана повышения квалификации через курсы в АСУ г. Москва.

3. Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, выступали с докладами,

- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;

- сотрудничество с библиотекой;

- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие во всероссийских видеоконференциях.

✓ **система работы с вновь принятыми учителями.**

Вновь принятым учителем в школе является учитель начальных классов Печенкина С.В., за которыми закреплён наставник учитель начальных классов Богданович М.М.

Содержание деятельности:

- проведение диагностики уровня профессиональной компетентности специалиста, его педагогических проблем;
- наставничество,
- педагогическое самообразование,
- анализ процесса адаптации,
- собеседование;
- посещение семинаров;
- курсы повышения квалификации.

В результате наставнической деятельности Печенкина С.В. начала проходить курсы повышения квалификации, дала открытые внеклассные мероприятия, открытый урок, привлекла учащихся к участию в дистанционных конкурсах федерального и международного уровня.

✓ **обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий** в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Необходимо отметить, что половина педагогов проводили открытые уроки или мероприятия (Чекурина Н.К., Попутникова Н.С., Печенкина С.В., Новиченкова М.А., Сараева Г.И., Тетерина О.В.) Все проведенные уроки и мероприятия соответствовали современным методическим требованиям.

Задачи:

1. Повысить организационно - методический уровень проведения открытых уроков и мероприятий
2. Всем учителям в рамках проведения открытых мероприятий демонстрировать возможности по решению методической темы школы.

✓ **обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование.**

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах.

Следует отметить, что педагоги школы участвуют в **распространении своего педагогического мастерства** через интернет сайты для педагогов России:

«Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» и др.

Наиболее активными в распространении своего опыта через интернет сайт в 2015-2016

уч. году было небольшое количество учителей: учитель русского языка Сараева Г.И., учитель биологии Попутникова Н.С., учитель математики Новиченкова М.А.

Выводы: работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется не всегда целенаправленно и системно, только ряд учителей занимается распространением собственного педагогического опыта.

✓ Одним из традиционных видов работы школы являются **предметная неделя в школе**, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

В рамках предметной недели были проведены мероприятия в начальных классах (Кардашова Н.Н., Печенкина С.В., Богданович М.М.), по биологии и химии (Попутникова Н.С.), по физической культуре (Чекурина Н.К.), по математике (Тетерина О.В.), по литературе (Сараева Г.И.) по истории (Белова Н.Г.). В этом году проведена школьная научно-практическая конференция «На пути к науке». Нужно отметить, что мероприятия были подготовлены при участии школьного самоуправления. Учащиеся сами под руководством учителей – предметников проводили мероприятия по предметам.

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Проблема: остается недостаточно высоким организационно - методический уровень предметных недель, не все учителя принимают активное участие в их проведении.

Задачи:

- включить защиту исследовательских работ в рамках предметных недель;
- включить проведение интегрированных мероприятий.

✓ **педагогические советы.**

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2015-2016 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Тема	Сроки	Ответственные
Опыт перехода на ФГОС ООО: проблемы, воплощение, перспективы	Ноябрь	Попутникова Н.С.
Качество и результаты образования: система оценки	Январь	Руководители МО
Психологический комфорт в школе-важнейшее условие эффективности обучения и воспитания	Март	Попутникова Н.С.
3. Методика мониторинга (отслеживания) качества и уровня сформированности ключевых компетентностей у ученика.	Май	Попутникова Н.С.
4. Допуск обучающихся 9 классов к	Май	Классные

государственной (итоговой) аттестации, о переводе обучающихся в следующий класс. Реализация программы развития		руководители
---	--	--------------

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов, включать в работу по проведении педсоветов МО школы .

4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу по реализации подпрограммы «Одаренные дети» **цели и задачи, которой:**

1.Выявление одаренных детей.

Для реализации первой цели реализуются следующие задачи:

знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми;

обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;

накопление библиотечного фонда по данному вопросу;

знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики;

проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.

2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2015-2016 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различных уровней, участие в научно-практических конференциях разных уровней.

Цели ОУ:

- Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.
- Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

1. Расширение и углубление знаний учащихся.
2. Формирование творческого мышления.
3. Развитие коммуникативных способностей на основе выполнения совместных проектов.

- участие в олимпиадах:

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в школьном и муниципальном туре предметных олимпиад Всероссийских предметных олимпиадах. Но, к сожалению, что в этом году ни один учащийся школы не стал призёром муниципального тура предметных олимпиад.

Учащиеся школы принимают активное участие в **учебных и творческих конкурсах и конференциях** различного уровня, становятся победителями и призерами:

Этот год был не очень результативным. Следует отметить, что учащиеся и педагоги не приняли участия в областных, федеральных, международных конкурсах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2016-2017 уч. г.:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5 классах, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Ввести ФГОС ООО в 6 классах в плановом режиме и обеспечить своевременное и качественное их ведение.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрять новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

7. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

8. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

9. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами наставникам, курирующих их.

6. Физическое и спортивное воспитание



Цель физического воспитания в школе за прошедший 2015 – 2016 учебный год - содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника.

Для достижения цели физического воспитания решались следующие основные задачи, направленные на развитие системы физического воспитания, объединяющей урочную, внеклассную и внешкольную формы занятий физическими упражнениями и спортом, создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения.

Решаемые задачи физического воспитания за прошедший 2015 – 2016 учебный год :

1. Укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию.
2. Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондиционных и координационных) способностей.
3. Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.
4. Воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
5. Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

Решая задачи физического воспитания, ориентировала свою деятельность на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентаций на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у учащихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и

волевых качеств, формирования гуманистических отношений, приобретение опыта общения.

Решение поставленных задач реализовывалось через систему организации уроков по физической культуре, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях.



В 2015 – 2016 учебном году уроки физической культуры в 5-9 классах посещало 51 обучающийся, из них 0 чел. - специальной медицинской группы, подготовительной - 12 чел. и основной группы - 39 чел.

Учащиеся основной группы занимаются по полной программе, учащиеся подготовительной группы занимаются вместе с основной, но с более постепенным освоением программы и меньшей дозировкой нагрузок.

Методы, способствующие развитию двигательной активности:

- Игровые занятия.
- Подвижные игры по тематике занятия.
- Использование элементов соревнования.

Задача подготовки учащихся к выполнению учебных нормативов занимает одно из центральных мест в учебной деятельности по физической культуре. Реализация задачи по сдаче контрольных нормативов напрямую зависит от эффективности уроков физического воспитания, от того, в какой степени учащиеся овладели практическим и теоретическим материалом учебной программы, какой уровень освоения навыков, умений, качеств и знаний смог учитель физкультуры обеспечить своим учащимся. Подготовка к сдаче учебных нормативов велась не только на уроках физической культуры, но и на внеклассных занятиях по различным видам спорта.

Особое внимание уделялось учащимся с недостаточным развитием двигательных качеств и навыков. Для этой группы учащихся, подобраны индивидуальные задания физических упражнений, исходя из индивидуальных, возрастных особенностей развития физических качеств учащихся. Также был установлен прямой контакт с родителями, для осуществления контроля физического состояния учащихся.

В тех случаях, когда у ребенка возникают затруднения в процессе занятия, используются различные виды педагогической помощи:

- *стимулирующая помощь* (воздействие учителя, направленное на активизацию

собственных возможностей ребенка для преодоления затруднений);

- *эмоционально-регулирующая помощь* (оценочные суждения учителя, одобряющие действия ребенка);

- *направляющая помощь* (такая организация деятельности ребенка, при которой все компоненты осуществляются им самостоятельно, учитель лишь направляет ребенка);

- *организующая помощь* (исполнительская часть деятельности осуществляется ребенком, а планирование и контроль – учителем, причем планирование и контроль со стороны учителя лишь указывают последовательность действий, а содержание каждого этапа работы, оценка правильности выполнения производятся самим ребенком);

- *обучающая помощь* (т.е. обучение ребенка новому для него способу действия, показ или непосредственное указание, что и как надо делать).

Педагогическая помощь, оказываемая в ходе проведения занятий, позволяет:

- ✓ активно участвовать в занятиях;
- ✓ чувствовать себя свободно, не бояться затруднений, не испытывать замешательства и неловкости;
- ✓ реализовать свои потенциальные возможности, личностные резервы, обеспечивающие развитие двигательной активности;
- ✓ активизировать общение взрослого с ребенком.

Согласно плану спортивно - массовых мероприятий школы 85% наших обучающихся приняли участия в спортивных мероприятиях. 22 чел. занимаются в спортивных секциях и кружках (*волейбол, ОФП*), что составляет 43% от числа всех мною обучающихся. В школе действуют 2 спортивные секции, по утвержденным программам дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности:

1. волейбол
2. ОФП

Занятия в секциях проводятся 2 раза в неделю. В течение года дети с желанием посещали секции. Программы дополнительного образования выполнены. Свои спортивные достижения члены секций проявляли в школьных соревнованиях.

Спортивные мероприятия проводились согласно плану и включали в себя: тематические праздники, турниры по спортивным играм, Дни здоровья, соревнования. Внутришкольные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью учащихся в необходимости

Анализируя данные, можно сказать, что результатом работы по физическому воспитанию за 2015 – 2016 учебный год являются: стабильность результатов, снижение порога заболеваемости среди учащихся, увеличилась посещаемость занятий.

Перспективные направления работы по развитию физической культуры:

1. Совершенствовать учебно-воспитательный процесс, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья; выявлять и реализовывать потенциал учащихся.
2. Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
3. Продолжить работу с одарёнными детьми и детьми с ослабленным здоровьем с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.
4. Привлечение родителей к активному участию в спортивной жизни школы, к организации внешкольной работы; в организации пропаганды здорового образа жизни.
5. Развитие внешкольных форм физического воспитания обучающихся.
6. Активизировать деятельность в привлечении большего количества учащихся к участию в спортивных мероприятиях школы, района.
7. Проводить работу по повышению мотивации учащихся к занятиям физической культурой.
8. Повысить уровень физической подготовки учащихся школы для определения развития основных физических качеств и уровня овладения основными прикладными навыками «Готов к труду и обороне» на 90 %.

Особое внимание в школе уделяется организации горячего питания. Ведь наши дети большую часть времени проводят в стенах школы. И от того, насколько профессионально мы обеспечим им горячее питание, какого качества оно будет – в конечном счёте, таковым будет состояние здоровья наших учащихся. В школе организовано 3-х разовое горячее питание.

Ведется просветительская работа с родителями учащихся по вопросу важности питания. Результатом этой работы является 90% охват горячим питанием. Считаем немаловажным здесь и информированность родителей через информационные бюллетени, буклеты, памятки. Разработана программа здоровья.

Пятый год на базе нашей школы работает ДОЛ «Лесная сказка».



Пребывание детей в лагере направлено на оздоровление и укрепление психического и физического здоровья учащихся. Сбалансированное 3-х разовое питание, закаливание, интересные игры, праздники, экскурсии, карнавалы - всё это привлекает родителей и детей. Поэтому, желающих отдохнуть в лагере с каждым годом увеличивается. Летом 2016 года мы сформировали отряд.



7. Воспитательная работа школы

Основной целью воспитательной работы школы на 2015-2016 учебный год являлось создание условий для формирования у школьников духовно-развитой, творческой, нравственной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях, совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, а также уважительного отношения к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей страны, воспитание гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Самыми яркими и запоминающимися стали следующие мероприятия:

Название мероприятий.	Дата проведения.	Количество участников.	Краткое содержание.
Акция «Я - гражданин России»	Ноябрь		Мероприятие проходило в форме брей-ринга, где учащиеся продемонстрировали свои знания в области истории России, знание гимна РФ, символики своей страны.
Открытие Года литературы.	Февраль		Литературно - музыкальная композиция, посвященная творчеству Великих поэтов открыла цикл поэтических уроков в рамках Года литературы.
Цикл классных часов «Память, которой не будет конца»	Апрель		Данное мероприятие было посвящено самым трагическим событиям истории нашей страны – Великой отечественной войне 1941-1945 г.
Конкурс строя и песни «Славим Россию!», «Помни... Никогда не забывай!»	Февраль		В рамках конкурса учащимися были подготовлены песни военных лет под маршировку.

Уроки мужества «Героические страницы истории моей страны»	Апрель		Итогом данного урока мужества стало создание буклетов славы «Этот день мы приближали, как могли!», представляющую панораму событий Великой Отечественной войны 1941-1945г.
Праздник Победы.	Май		8 мая в школе прошел праздник Победы, в котором принимали участие учащиеся 1-9кл.

Воспитательный процесс школы проводится по направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание учащихся

2. Физкультурно-оздоровительное воспитание

3. Экологическое воспитание школьников

Анализ системы дополнительного образования.

В процессе формирования личности воспитание как целенаправленное воздействие на человека играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. В нашей школе создана целостная воспитательная система, разработаны программы, посредством которых реализуется содержание основных направлений воспитательного процесса.

Благодаря высокому профессионализму педагогов дополнительного образования, активности педагогического коллектива в школе создана особая атмосфера – атмосфера заинтересованности и творчества. Результатом успешной работы учащихся, классных руководителей и педагогов дополнительного образования стали яркими и запоминающимися общешкольные мероприятия:

- праздник Осени;
- День пожилого человека;
- Масленица;
- новогодние утренники для учащихся школы;
- праздник «Для любимых мам»;

При организации внеурочной деятельности используются программы, разработанные педагогами школы, педагогами дополнительного образования, утвержденные педагогическим советом школы.

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении не только урочную, но внеурочную деятельность, которая организуется по направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально значимой деятельности

Внеурочная деятельность 2014-2015 учебного года нашей школы представлена следующим модулем:

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи.
Спортивно-оздоровительное	«Мой друг физкультура» "Азбука здоровья".	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры, экскурсии.	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.
Духовно – нравственное	"Гусельки", "Веселые	Развитие художественного	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства

(гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое)	нотки", "Аэробика", "Этикет и культура общения".	творчества, экскурсии.	прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Общекультурное	Проведение общешкольных праздников и мероприятий.	Художественное творчество.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.
Общеинтел лектуальное	"Занимательная математика"., "В мире книг", "Шаг за шагом: говорим по-английски", "Моя первая экология", "Экономика: первые шаги", "Этика: Азбука добра".	Практические занятия, путешествия, соревнования, решение практических задач	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной
Социальное.	"Мастерица". "Я-пешеход и пассажир!", "Праздники, традиции и ремесла народов России".	Творчество, беседы, практические занятия	Развитие у детей мышления, логики, суждений, способности делать умозаключения, ориентироваться и предвидеть результаты своей деятельности, социализация. Адаптация учащихся в социуме, накопление социального опыта, формирование общественного сознания.

По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями и организации занятий внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность вовлечены в течение учебного года все учащиеся 1-5 классы, что составило 100%. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные

мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

Учителями (классным руководителем и руководителем кружка) накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся), ведутся журналы кружковой работы.

В следующем 2016-2017 году в содержание программ необходимо включить больше занятий на свежем воздухе, тематических экскурсий и динамических пауз с играми и упражнениями.

В течение года педагогическим коллективом школы проводилась систематическая работа с "трудными" детьми.

- организованы беседы правоохранительных органов «Об ответственности несовершеннолетних за правонарушения», лекции «О подростковых группировках» инспектор ПДН);
- индивидуальные беседы с родителями по поводу занятости учащихся во второй половине дня и в период каникул;
- вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия, посещение и участие в спортивных состязаниях и творческих конкурсах.

Кроме того систематически проводятся беседы с детьми, а также заседания «совета профилактики». Ежедневно осуществляются рейды в данные семьи с целью выяснения условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей. Ежедневно осуществляется контроль за посещаемостью и успеваемостью. Дети находились и находятся под постоянным контролем классного руководителя, администрации школы. Кроме бесед, разговоров дети привлекаются к участию в школьных мероприятиях. Оказывается консультативная помощь семьям по воспитанию детей. Информация по работе с этими детьми предоставляется социальным педагогом ежемесячно в отдел образования и один раз в месяц в КДН, ПДН. Осуществляется совместная работа с администрацией школы, с КДН, ПДН. Оказывается консультативная помощь семьям по воспитанию детей. Ежегодно составляется совместный план работы с инспектором ПДН.

Каковы результаты профилактической работы?

1. Положительная динамика прослеживается только в том случае, если школа тесно сотрудничает с родителями несовершеннолетнего, которые заинтересованы в положительном результате: усиливают контроль за занятостью во второй половине, часто посещают школу, стараются создать условия творческого поиска ребенком «себя», прислушиваются к рекомендациям школьной службы. Но если тесное взаимодействие

школы и родителя отсутствует результаты положительной работы придется ожидать долго. Педагогический коллектив делает все возможное, чтобы помочь родителям, главное, чтобы они принимали помощь сразу, а не спустя определенное время, когда контроль за ребенком потерян.

2. Качественная работа психологической службы помогает учащимся и родителям найти выход из конфликтных ситуаций, научиться слышать и слушать друг друга.

Анализ состояния работы с родителями на 2015-2016 учебный год.

Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы.

Цель работы - создание системы целенаправленной работы с семьями с целью формирования компетентности родителей в вопросах развития, обучения и воспитания детей.

В процессе сотрудничества семьи и школы решаются следующие задачи:

- оказать коррекционно-педагогическую и психологическую поддержку семьям в вопросах воспитания, обучения и развития детей.
- формирование взаимного доверия в системе отношений между учреждением и семьей.
- повысить правовую компетентность родителей.
- организовать совместную деятельность учреждения и родителей по укреплению здоровья детей.
- использовать современные формы и методы работы с семьей;

Нормативно-правовым обеспечением, регулирующим деятельность администрации в ходе работы с родителями, является:

- Устав МБОУ "Мухановская СОШ".,
- Закон РФ «Об образовании»,
- Семейный кодекс РФ;
- Декларация прав человека;

- Программа развития школы;
- Положение об общешкольном родительском комитете школы;
- Положение о классном родительском собрании;
- Положение о классном родительском комитете;
- Положение о родительском всеобуче;
- Методические рекомендации по взаимодействию с родительской общественностью.

- Методические рекомендации «Об осуществлении функций классного руководителя педагогическим работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений»;

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча
- классные родительские собрания
- диагностические исследования;
- консультация родителей с врачами – специалистами по вопросам здоровьесбережения учащихся;

2. Организационно - деятельностное;

- проведение заседаний общешкольного родительского комитета;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с соц.педагогом в «социально неблагополучные семьи»;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные.

Тематика родительского всеобуча разработана с учетом проведенного опроса на итоговом заседании среди представителей родительских комитетов в апреле месяце

В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, отвечали на вопросы анкет. В результате анкетирования по вопросу удовлетворённости родителей состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

- 80 % родителей удовлетворены уровнем преподавания, своими отношениями с педагогами и администрацией;
- 71 % родителей определяют уровень нагрузки как оптимальный;
- 72 % опрошенных удовлетворены отношениями своего ребёнка с педагогами и к школе в целом;
- 86 % родителей ценят мнение педагогов и прислушиваются к их рекомендациям;
- 63 % родителей считают, что школа в своей деятельности должна делать, акцент на образовании, а 37% отдают предпочтение воспитанию.

На каждом заседании Совета профилактики присутствовали представители общешкольного родительского комитета.

Анализ работы методического объединения классных руководителей

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль

методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса в 2015-2016 учебном году МО классных руководителей проводило методическую работу по проблеме: «Создание условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина - патриота через использование современных педагогических технологий»

Основные задачи:

- 1.Повышение теоретического, научно-методического уровня, профессиональной подготовки классных руководителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы.
- 2.Совершенствование методики работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете инновационных педагогических технологий.
- 3.Координация деятельности классных руководителей в организации работы классных коллективов.
4. Содействие активному внедрению интерактивных форм работы с учащимися и их родителями по укреплению национальных и семейных традиций.
5. Обеспечение преемственности в организации работы классного руководителя с детьми и подростками по формированию навыков здорового образа жизни на всех ступенях образования.



Особое место в деятельности классного руководителя занимает классный час — форма организации процесса непосредственного общения педагога и воспитанников, в ходе которого могут подниматься и решаться важные моральные, нравственные и этические проблемы. Большинство классных руководителей проводили тематические классные часы, согласно утвержденному плану воспитательной работы школы. На высоком методическом и организационном уровнях были проведены следующие мероприятия:

- классные часы: «Наше Отечество, наша родина - матушка Россия» (Белова Н.Г.), «Что такое милосердие?» (Сараева Г.И.), «О сквернословии» (Линейцева С.П.), «Я хочу здоровым быть!» (Печенкина С.В.) «Я – гражданин России» (Кордашова Н.Н.), беседа «Наркотики: свобода или зависимость, полет или падение?» (Ковтун В.Г.);

Важно отметить, что многие классные руководители осуществляют свою деятельность в тесном взаимодействии с педагогами дополнительного образования. Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

В ходе работы классные руководители проявили хорошие коммуникативные и организаторские способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии.



Какие качественные изменения произошли в воспитательной работе школы в результате проведения патриотических мероприятий в этом учебном году?

1. Улучшилось качество проведения тематических уроков и классных часов (отбор материалов в соответствии с возрастными особенностями учащихся, использование информационных технологии, использование исторических архивных документов, вовлечение ребят в проектную деятельность, прослеживается система работы классного руководителя в воспитании патриотических качеств личности)
2. В процессе исследовательской деятельности происходит формирование активной гражданской позиции. Ученики активны в проведении акций, посвященных 71-летию Великой Победы (акция «Георгиевская ленточка» и т.д), стараются проявить свою инициативу в организации и проведении акций.

3. Вовлечение учащихся «группы риска» в творческие конкурсы патриотической направленности.



Планируемые цели и задачи воспитательной работы на 2016-2017 учебный год

- создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно- нравственных ценностей;
- продолжить работу по освоению педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотрунических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствование деятельности образовательной организации по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних.



Спасибо!